



**STŘEDNÍ ŠKOLA
GASTRONOMIE A SLUŽEB
NOVÁ PAKA**

Střední škola gastronomie a služeb Nová Paka

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2008/2009



Část A

Základní charakteristika školy

- a) **Název:** **Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka,
Masarykovo nám. 2**
- Sídlo:** **Masarykovo nám. 2, 509 27 Nová Paka**
- Právní forma:** **příspěvková organizace**
- IČO:** **15055256**
- b) **Zřizovatel:** **Královéhradecký kraj
Pivovarské náměstí 1245/1
500 03 Hradec Králové**
- c) **Ředitel:** **Mgr. Milan Pospíšil
Petra Bezruče 1866
509 01 Nová Paka**
- d) **Adresy
pro dálkový přístup:** **info@ssgs.cz, skola@ssgs.cz**
- e) **Datum posl.
rozhodnutí:** **24.4.2009
č.j. 9797/2009-21**
- f) **Celková kapacita školy:** **595 žáků**
- g) **Školská rada:** **ustavena 4.2.2009
počet členů: 6
předseda: Bohumil Kužel
A. Vitvara 111
509 01 Nová Paka**

Část B

Přehled oboru vzdělání, které škola vyučovala

Kód oboru	Název oboru	Čj. a datum schválení	Délka studia
2953H001	Pekař	23 492/04-23 23.7.2004	3
2953H01	Pekař	ŠVP SŠGS 653/2008 15.3.2008	3
2954H002	Cukrář - výroba	23 491/04-23 23.7.2004	3
2954H01	Cukrář	ŠVP SŠGS 657/2008 15.4.2008	3
3158H001	Krejčí	15 838/01-23 12.4.2001	3
3158H01	Krejčí se zaměřením na modelování oděvů	ŠVP SŠGS 655/2008 7.4.2008	3
3356H001	Truhlář	21 354/2004 28.6.2004	3
3356H01	Truhlář	ŠVP SŠGS 656/2008 7.4.2008	3
6551H002	Kuchař-číšník pro pohost. 20	737/03-23 30.5.2003	3
6551H01	Kuchař-číšník	ŠVP SŠGS 658/2008 15.4.2008	3
6542M004	Hotelnictví a turismus	17 130/01-23 7.5.2001	4
6542M01	Hotelnictví a turizmus	ŠVP SŠGS 654/2008 19.3.2008	4
6441L521	Podnikání (DE)	21 236/04-23 1.7.2004	2
6441L521	Podnikání (DA)	21 236/04-23 1.7.2004	3
3143L501	Oděvnictví	21 359/04-23 23.6.2004	3
2941L502	Potravinářský průmysl	23 388/04-23 22.7.2004	3

Celkové údaje o škole

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele
19			

	442	23,1	24,5	
--	-----	------	------	--

Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT ČR.

Učební plány

Kód oboru	Název oboru	Kdo vydal učeb. dokumenty	Pod č. j.	Platnost od
2953H001	Pekař	MŠMT ČR	23492/04-23	1.9.2004
2954H002	Cukrář - výroba	MŠMT ČR	23491/04-23	1.9.2004
3158H001	Krejčí	MŠMT ČR	15838/01-23	1.9.2001
3356H002	Truhlář - výroba nábytku	MŠMT ČR	175810/1994	1.9.1995
3356H001	Truhlář	MŠMT ČR	21 354/04-23	1.9.2004
6551H002	Kuchař-číšník pro pohost.	MŠMT ČR	20737/03-23	1.9.2003
6441L/524	Podnikání	MŠMT ČR	21236/04-23	1.9.2005
3143L501	Oděvnictví	MŠMT ČR	21 359/04-23	1.9.2004
2941L502	Potravinářský průmysl	MŠMT ČR	23 388/04-23	1.9.2004

Část C

Popis personálního zabezpečení školy

Jméno pracovníka nebo pořadové číslo <i>(rozhodne ředitel školy)</i>	Pracovní zařazení	Ped. a odbor. kvalifikace učitelů a UOV			Délka praxe
		Vyučení u UOV (obor)	Odborné (vysokoškolské, ÚSO) <i>uved'te název školy</i>	Pedagog.	
Mgr. Milan Pospíšil	ředitel		PřF UP Olomouc	FF	40

Mgr. Petr Jaroš	ZŘTV		Univerzita H. Králové	PF	29
Ing. Lad. Kocourková	ZŘPV	cukrářka	VŠCHT Praha	DPS	24
Mgr. Hana Antošová	učitelka		PedF Hradec Králové	PF	35
Ing. Zdeněk Grosman	učitel		VŠLD Zvolen	DPS	27
Josef Chudoba	učitel	str. zámečník	SPŠ Jičín	DPS	30
Dr. Libuše Kučerová	učitelka	cukrářka	PedF UK Praha	PF	37
Ing. Jana Linková	učitelka		Univerzita Pardubice	DPS	17
Pavel Plochý	učitel	číšník	Univerzita T. Bati Zlín (st)		19
Mgr. Ivan Sehnal	učitel		PedF Ústí n. L.	PF	22
Mgr. Mon. Mičáková	učitelka		Univerzita H. Králové	PF	3
Ing. Zuzana Šmiková	učitelka		VŠST Liberec	DPS	22
Mgr. Olga Šmejcová	učitelka		PřF UK Praha	PF	27
Ivana Věchtová	ext. učit.		SPŠT Liberec	DPS	26
Mgr. Fr. Vitoch	ext. učit.		PedF Hradec Králové	PF	42
Mgr. Daniela Vítová	učitelka		FTVS Praha	PF	34
Ing. Vl. Vojáček	učitel		VŠST Liberec	DPS	20
Ing. Eva Vitvarová	učitelka		VŠE Praha	PF	15
Mgr. Milena Jarošová	učitelka		FF UP Olomouc	FF	28
Mgr. Jar. Vaněčková	učitelka		PF TU Liberec	PF	8
Mgr. Kat. Jarošová	ext. učit.		TU Liberec	PF	5
Mgr. Jan Horáček	ext. učit.		FF UK Praha	FF	42
Jaroslava Havlová	VUOV	cukrářka	SOU Nová Paka	DPS	33
Alena Šulcová	UOV	cukrářka	ISS Nová Paka	DPS	26

Božena Vaňková	UOV	cukrářka	SPŠPT Pardubice	DPS	27
Miloslava Farská	UOV	cukrářka	SPŠPT Pardubice	DPS	31
Bohuslava Kuhnová	UOV	cukrářka	ISS Nová Paka	DPS	25
Rom. Bělohávková	UOV	cukrářka	SOU Lomnice n. P.	DPS	12
Stanislava Štrynclová	VUOV	krejčí	SOU Nová Paka	DPS	21
Daniela Hanáková	UOV	krejčí	SPŠT Brno	DPS	27
Miloš Urban	UOV	kuchař-číšník	SŠSS Poděbrady	DPS	30
Alena Šepsová	UOV	kuchař-číšník	HŠa SJŠ Poděbrady	DPS	30
Miloš Zajíc	VUOV	truhlář	SPŠST Hradec Králové	DPS	30
Zdeněk Bičiště	UOV	truhlář	SOŠ Hradec Králové		4
Jaroslav Vízek	UOV	truhlář	SOUaSOŠ HradecKrálové	DPS	19
Václav Vondrouš	VUOV	truhlář	SUPŠ Praha		32
Milan Jirka	UOV	truhlář			24
Rudolf Eliáš	UOV	pekař	SOUaU Nová Paka	DPS	15
Nepedagogičtí prac.					
Ing. Eva Čevelová	ekonomka		vysokoškolské		24
Libuše Peteráčková	sam. ref.		ÚSO		27
Ladislava Trnková	sam. ref.		ÚSO		35
Ladislav Věchet	školník	str.zámečnick	SO		36
Marie Nitzchová	uklízečka	prodavačka	SO		45
Zuzana Burgerová	uklízečka	prodavačka	SO		27
Alex. Pospíšilová	uklízečka	prodavačka	SO		35
Zdena Kalendová	uklízečka	prodavačka	SO		34

B) Aprobovanost pedagogických pracovníků na škole

Učitelé	81,81%				
Mistři odborného výcviku	75,00%				
Vychovatelé	není DM				
celkem	78,40%				

Část D

Údaje o přijímacím řízení

a) souhrnný údaj o přijímacím řízení (celkový počet přijatých žáků k 31. 8.)

Přijímací řízení pro školní rok 2009/2010

Kód oboru	Název oboru	1. kolo		další kola		poč.přij.
		poč.přihl	poč.přij.	poč.přihl	poč.přij.	celkem
2953H001	Pekař	8	8	2	2	10
2954H002	Cukrář - výroba	30	30	2	2	23
3158H001	Krejčí	8	8	2	2	8
3356H002	Truhlář - výr. nábytku	34	30	6	6	25
6551H002	Kuchař - číšník	99	60	9	6	57
6441L524	Podnikání DE	78	30	0	0	30
6441L524	Podnikání DA	74	30	0	0	30
6542M01	Hotelnictví	119	30	12	6	30

--	--	--	--	--	--	--

Část E

Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

a) členění podle oborů, ročníků a tříd dle výkonových výkazů V:

Ostatní střední školy

Kód oboru	Název oboru	1. roč	2. roč	3. roč	Celk.počet žáků	Poč. tříd celk.
2953H001	Pekař	11	6	8	25	0
2954H002	Cukrář - výroba	20	23	22	65	3
3158H001	Krejčí	8	11	3	22	3
3356H002	Truhlář - výroba nábytku	21	22	21	64	3
6551H002	Kuchař - číšník pro pohost.	59	28	51	138	5
6441L524	Podnikání DE	30	0	0	30	1
6441L524	Podnikání DA	30	0	0	30	1
6542M01	Hotelnictví	31	26	0	57	2
2941L502	Potravinářský průmysl	0	0	7	7	0
3143L501	Oděvnictví	0	0	4	4	1

Pozn.: obory Pekař a Krejčí sloučeny v jedné třídě, stejně jsou sloučeny studijní obory Potravinářský průmysl a Oděvnictví

b) prospěch žáků ve škole (bez dálkového studia)

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznam.	Prospěl	Neprospěl	Opakuje
1. ročník	133	1	110	22	5
2. ročník	108	3	94	11	1
3. ročník	101	5	83	13	2
celkem	342	9	287	46	8

c) Počet vyloučených žáků a průměrný počet zameškaných hodin na žáka (bez DS)

Ročník	Počet celkem	Důvodem prospěch	Důvodem chování	Jiné důvody	Počet zamešk. hod./žák	% zameš. hodin
Školní rok	2008/2009					
1. ročník	0	0	0	0	60,22	7,12
2.ročník	3	2	1	0	69,81	6,59
3. ročník	1	1	0	0	52,29	6,13
celkem	4	3	1	0	60,77	6,61

d) Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	školní rok 2008/2009	
	Počet	% z celku
1	311	90,93

2	19	5,56
3	12	3,51

e) Celkový počet neomluvených hodin.

Počet neomluv. hodin	% z celku
715	2,99%

f) Souhrnný údaj o výsledcích maturitních a závěrečných zkoušek k 31. 8.2009

Maturitní zkoušky – školní rok 2008/2009

Kód oboru	Název oboru	Počet ž. celkem	Počet ž. nepřipuštěn	Počet ž. s vyznamen.	Počet ž. prospěl	Počet ž. neprospěl
2941L502	Potravinářský průmysl	4	0	1	3	0
3143L501	Oděvnictví	7	0	0	7	0

Závěrečné zkoušky – školní rok 2008/2009

Kód oboru	Název oboru	Počet ž. celkem	Počet ž. nepřipuštěn	Počet ž. s vyznamen.	Počet ž. prospěl	Počet ž. neprospěl
2953H001	Pekař	4	0	0	4	0
2954H002	Cukrář - výroba	19	0	1	18	0
3158H001	Krejčí	3	0	2	1	0
3356H002	Truhlář-výroba náb.	14	0	2	14	0
6551H002	Kuchař-číšník pro p.	44	0	9	35	0

Část F

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevenici sociálně patologických jevů jsme v uplynulém školním roce věnovali mimořádnou pozornost. Opírá se o úzkou spolupráci výchovného poradce Mgr. D. Vítové, školního metodika prevence Ing. Z. Šmikové a třídních učitelů.

Tato problémová oblast se stává trvalým námětem jednání porady vedení. Obě zkušené učitelky se účastnily v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků seminářů na dané téma. V hodnoceném roce to bylo například téma: Prevence, diagnostika a vyšetřování školního šikanování. V rámci porad učitelů jsou pak poznatky z těchto seminářů přenášeny na ostatní pedagogické pracovníky.

Na problémové žáky se snažíme uplatňovat metodu individuálního přístupu a častější kontrolu. V každé třídě 1. ročníku je prováděn rozbor sociální situace ve třídě, který slouží jako základní dokument pro tvorbu třídního kolektivu. Velká pozornost byla věnována mapování situace v oblasti návykových látek, zejména kouření, alkoholu, popřípadě gamblerství. Zde využíváme účinně metody osobního příkladu, neboť pedagogický sbor je téměř stoprocentně nekuřácký.

Pro žáky školy proběhl v hodnoceném roce cyklus přednášek a besed „S Tebou o Tobě“. Dále jsme se zúčastnili výchovných programů s tematikou sociálně patologických jevů. Úzce jsme spolupracovali s pedagogickou poradnou v Jičíně i Trutnově podle potřeby i s psychologem.

Veškerá problematika a soubor opatření a návodů k této oblasti je zpracován v Minimálním preventivním programu pro příslušný školní rok, který vychází z pedagogicko organizačního zabezpečení.

Část G

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Druh studia, kurzu apod.	Počet zúčastněných pracovníků
Kurzy jednotlivých předmětů	1
Odborné kurzy	6
Kurzy ucelených částí učiva	5
Bakalářské studium VŠ	1
Jazykové vzdělávání učitelů (Aj)	1

Část H

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V hodnoceném školním roce škola postupně zajišťovala následující akce

- 09.-11.09.2008 Jičín – město pohádky – raut pro VIP účastníky, ukázky řemesel pro návštěvníky z řad žáků ZŠ
- 22.09.2008 Raut pro představitele veřejného života v Nové Pace
- 03.10.2008 Raut pro finanční úřad Nová Paka
- 11.10.2008 Kopidlenský kvítek – občerstvení pro účastníky a módní přehlídka v rámci soutěže a jejího vyhodnocení

- 17.10.2008 Raut pro Automotoklub – uzavírání tratě
- 21.10.2008 Účast na mezinárodní Olympiádě IKA kuchařů a cukrářů v Erfurtu
- 24.10.2008 Raut pro pracovníky spořitelny v Nové Pace
- 13.11.2008 Občerstvení pro akci Městského kulturního střediska
- 19.11.2008 Slavnostní večeře pro zahraniční delegaci na ZŠ Stará Paka (hosté z Turecka)
- 21.11.2008 a 12.1.2009 Dny otevřených dveří (prohlídky školy, dílen, ukázky prací žáků, ochutnávky a občerstvení)
- 10.12.-12.12.2008 Vánoční trhy školy – prodej výrobků a občerstvení pro širokou veřejnost, módní přehlídky a výstavy prací žáků, tradiční akce
- 30.11.2008 Raut pro Hasičský záchranný sbor v Jičíně
- 13.12.2008 Raut pro účastníky vyhodnocení – Sportovec Nové Paky
- 15.12.2008 Raut pro účastníky vyhodnocení – Sportovec okresu Jičín
- 25.02.2009 Raut pro Hasičský záchr. sbor Jičín – přebírání nové techniky
- 01.03.2009 Výukový program – Kurz sekretářek pro studentky MOA v Jičíně
- 02.04.2009 Celostátní soutěž zručnosti oboru Krejčí – Žatec – II. Místo
- 02.04.2009 Gastro Hradec Králové – 1. Místo – mezinárodní soutěž cukrářů
- 07.04.2009 Raut pro firmu Wella Jičín
- 10.04.2009 Účast na Avantgarda – soutěž modelů z netradičních materiálů – obor krejčí v Lysé nad Labem
- 15.04.2009 Občerstvení při pěvecké soutěži „Novopacký slavíček“ pořádaný Střední odbornou pedagogickou školou
- 23.04.2009 Zajištění oslav 70. výročí založení nemocnice v Jilemnici (300 účastníků)
- 05.06.2009 Soutěž ve vyřezávání ovoce Třebíč – zlatá a bronzová medaile
- 20.06.2009 Zajištění občerstvení při celodenních oslavách Slunovratu v Nové Pace
- 28.06.2009 Zajištění občerstvení pro Krajský turnaj přípravek v kopané ve Staré Pace

Realizace studia oborů vzdělávání s výučním listem s nedostatkem uchazečů

Ve škole kromě jiných oborů učíme i obory Pekař a Krejčí. V těchto profesích se projevuje nedostatek absolventů a noví uchazeči se obtížně získávají. Výuka oborů pekař a krejčí je v rámci našeho kraje realizována pouze na několika školách v rámci kraje. Vedení školy

vyvinulo iniciativu k zařazení těchto oborů do skupiny finančně podporovaných.

Organizace soutěží pořádaných školou či jiným školským zařízením

- 02.04.2009 GASTRO HK mezinárodní soutěž cukrářů a kuchařů: zlatá medaile cukráři, kuchař bronzová medaile
- 2009 účast na cukrářské pouti – zámek Kačina
- Odborná soutěž truhlářů v rámci kraje I. Místo (Hradec Králové)
- Škola pořadatelem Krajského a okresního kola středních škol v kopané
- Zlatá medaile z Olympiády kuchařů a cukrářů IKA v Erfurtu pro obor cukrář v konkurenci 44 zemí (Jana Dostálová III. Ročník – 21.10.2008)

Účast na sportovních soutěžích

- Okresní kolo přespolního běhu 30.9.2008 (3. a 4. místo)
- Okresní kolo sálová kopaná (4. místo) 11.3.2009
- Okresní kolo ve florbalu – chlapci (5. místo) 19.11.2008
- Okresní kolo ve florbalu – dívky (6. místo) 26.11.2008
- Okresní kolo v sálové kopané (3. místo) 14.4.2009

Charitativní akce

- V rámci Vánočních trhů byla žáky školy za prodej vyřezávaného ovoce vybrána částka 3 560,- Kč věnována na opravu kláštera v Nové Pace
- „Miss panenka“ – jako v minulém roce jsme ve spolupráci s Českým rozhlasem Hradec Králové vyrobili panenky, jejichž prodejem jsou získávány finance na očkování dětí v rozvojových zemích.

Organizace volného času

Při organizaci volného času se snažíme ovlivnit jeho využití především v profesním a sportovním směru. Nezapomínáme ani na kulturu.

V září 2008 jsme obdrželi „**Čestné uznání Hospodářské komory**“ za vysokou úroveň praktické přípravy v oborech Kuchař-číšník, Cukrář, Truhlář a Krejčí. Toto uznání bylo předáno v sídle HK v Praze.

Sportovní a kulturní nabídky

Ve volném čase pracoval ve škole kroužek stolního tenisu a aerobiku. Žáci navštívili za uplynulý rok dvakrát kino. V rámci výuky Českého jazyka všechny třídy 1. ročníků navštívily Městskou knihovnu v rámci čtenářského minima. Vybrané třídy shlédly divadelní představení Faust (26.11.2008), hudebně výchovný pořad Vývoj rockové hudby (29.01.2009), představení amerického baletu 18.05.2009 a besedy s tematikou turistických

krás Egypta (01.06.2009). Sportovně turistický kurz byl ve dnech 13.09.-21.09.2008 organizován podobně jako v minulosti formou zahraničního pobytu v Chorvatsku (Lanterna-Poreč).

Část I

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí



V hodnoceném školním roce uskutečnila Česká školní inspekce svým pracovištěm v Hradci Králové inspekci, která zahrnovala všechny oblasti práce školy. Inspekční zpráva, která z tohoto šetření vznikla, je následně přiložena.

Charakteristika školy

Právnícká osoba s názvem Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2 (dále škola) vykonává činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj sídlící na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Celková cílová kapacita školy je 595 žáků. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána k datu 1. 1. 2005. Ke 30. 9. 2008 bylo zapsáno ve škole celkem 400 žáků v denní a 41 v dálkové formě studia.

Škola pokračuje ve své dlouholeté tradici přípravy žáků učebních gastronomických (Cukrář, Pekař, Kuchař – číšník) a textilních (Krejčí) oborů a dále vyučuje obor Truhlář, který nahradil v roce 2000 obor Strojní mechanik. V období od poslední inspekce, která proběhla ve škole ve dnech 20. až 25. 4. 2006, byla škole povolena výuka studijního oboru Hotelnictví a turismus a výuka univerzálněji zaměřeného nástavbového oboru Podnikání, kterým byly nahrazeny profesně úzce zaměřené nástavbové obory Oděvnictví a Potravinářský průmysl. Promyšleným marketingem, úzkou spoluprací s výrobními organizacemi a sledováním potřeb regionálního trhu práce dociluje škola dobrou naplněností tříd i skupin odborného výcviku s výjimkou oboru Pekař, ve kterém se v posledních dvou letech jen stěží daří naplnit alespoň jednu skupinu žáků.

Veškerá teoretická výuka probíhá v hlavní budově školy na Masarykově náměstí v Nové Pace, odborný výcvik gastronomických oborů částečně v hlavní budově a dále na adrese Havlova 3, Nová Paka, odborný výcvik truhlářů na odloučených pracovištích na adresách L. Mašínové 368, 507 81 Lázně Bělohrad a Tichá ulička 31, 543 02 Vrchlabí. Praktická výuka 2. a 3. ročníků je dále smluvně zajištěna s více než padesáti subjekty.

Materiální zázemí jednotlivých oborů vzdělání i prostorové a psychohygienické podmínky ve škole jsou velmi dobré a jsou průběžně stále zlepšovány. V posledním období byly rekonstruovány sociální zařízení a denní místnost na pracovišti ve Vrchlabí, probíhá postupná výměna oken hlavní budovy, šatny byly vybaveny novým skříňkovým systémem. Vybavení dílen bylo doplněno novou technikou – formátovací pila, pec, rozvalovací stroj. V teoretické výuce se vedení školy zaměřilo především na vybavení didaktickou a výpočetní technikou. V době inspekce měli učitelé k dispozici celkem šest dataprojektorů a čtyři notebooky, vybudována byla druhá učebna výpočetní techniky s kapacitou 32 míst a odborná učebna chemie. Postupně jsou zakupovány další počítače.

Stávající pedagogický sbor je tvořen 21 učiteli teoretické výuky (z toho 3 jsou externí)

a 17 učiteli odborného výcviku. Z celkového počtu 38 pedagogických pracovníků sedm nesplňuje požadovanou kvalifikaci (čtyři učitelé teoretické výuky a tři učitelé odborného výcviku). Sbor je dlouhodobě stabilizovaný a panují v něm cíleně utvářené kolegiální a přátelské vztahy. Problémem, kterého si je vedení školy vědomo, je vyšší věkový průměr sboru a nastávající postupná generační obměna.

Charakteristickým rysem je také velmi příjemné klima školy, dobré vztahy mezi pedagogy a žáky i mezi žáky navzájem. Je to výsledek práce všech učitelů, neboť dbají nejen na vzdělávací účel školy, ale stejný důraz kladou i na výchovu žáků. Dokladem toho bylo chování žáků při výuce i mimo výuku, nízký počet kázeňských opatření, trend klesajícího počtu zameškaných hodin i aktivní zapojení žáků do celé řady mimoškolních aktivit.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Právnícká osoba Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2 hospodařila v letech 2006 – 2008 zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu (z kapitoly MŠMT) na přímé výdaje na vzdělávání a s účelovými neinvestičními dotacemi. Dále hospodařila s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele (Královéhradeckého kraje), s peněžními prostředky získanými vlastní činností a s prostředky svých fondů.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky, programové vybavení, další vzdělávání pedagogických pracovníků a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. V průběhu posledních tří let byl zaznamenán mírný nárůst přímých nákladů na jednoho žáka. Dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání pokryly v letech 2006 - 2007 v průměru 70 % celkových ročních neinvestičních nákladů školy.

Kromě příspěvku na provozní výdaje byla v roce 2006 škole z rozpočtu zřizovatele poskytnuta investiční dotace na zakoupení tloušťkovací frézy, která přispěla k modernizaci výuky učebního oboru Truhlář. V roce 2008 obdržela škola z rozpočtu zřizovatele investiční dotaci na zakoupení rozvalovacího stroje k modernizaci výuky učebního oboru Pekař.

Na zlepšení ekonomických podmínek se aktivně podílí management školy. Zapojením do různých projektů získává škola finanční prostředky pro zkvalitnění výuky a zlepšení materiálního vybavení. Účelové finanční prostředky byly poskytnuty na Státní informační politiku ve vzdělávání na zajištění vzdělávání pedagogů v oblasti informačních a komunikačních technologií s podmínkou finanční spoluúčasti školy. Z této dotace škola zajistila proškolení pedagogů, pořídila nové počítače a dataprojektor pro další podporu výuky a ještě částečně pokryla náklady na připojení k internetu. Dále byly škole na základě žádosti poskytnuty dotace ze státního rozpočtu na financování programů MŠMT Podpora romských žáků středních škol. Finanční prostředky z této dotace byly použity na úhradu nákladů na cestovné a stravné romských žáků.

Na realizaci rozvojového programu MŠMT Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky obdržela škola další finanční prostředky a rovněž účelně je použila.

Analýzou dokumentace bylo zjištěno, že dalším zdrojem financování byly např. dotace na projekt spolupráce škol Socrates a v současné době probíhající projekt partnerství škol Comenius, který je zaměřen na mezinárodní rozvoj společných vzdělávacích projektů pro žáky. Škola v rámci tohoto projektu uskutečňuje aktivity zaměřené na prohloubení znalostí německého jazyka žáků oboru Kuchař – číšník, zlepšení dovednosti žáků a jejich uplatnění na trhu práce.

Další peněžní prostředky získává škola vlastní činností, především produktivní prací žáků.

V roce 2006 použila prostředky svých fondů na opravy a údržbu sociálních zařízení v budově školy, na opravu elektroinstalace počítačové učebny a na pořízení automobilu na rozvoz cukrářských a pekařských výrobků. V roce 2007 realizovala škola z prostředků svého investičního fondu částečnou rekonstrukci strojní dílny a truhlářských dílen v Lázních Bělhrad, v roce 2008 je tato rekonstrukce dokončována.

Škola využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který jí byly přiděleny. Pracoviště pro odborný výcvik jsou vesměs nově vybudována nebo rekonstruována a vybavena moderní technologií. Získané materiální a finanční zdroje umožňují škole realizaci vzdělávacího programu školy.

Hodnocení školy

Strategie a plánování

Hlavní dlouhodobé cíle školy jsou formulovány v Koncepti školy do roku 2010. Koncepte vychází z dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Královéhradeckého kraje a schválila ji porada vedení školy. Je stanovena v souladu s reálnými podmínkami školy a pedagogičtí pracovníci s ní byli seznámeni. Konceptní záměry jsou aktualizovány v úvodní části ročních plánů práce a uváděny každoročně ve výročních zprávách. Vize školy a její strategické cíle jsou uvedeny rovněž ve Vlastním hodnocení školy. Školská rada se na zpracování strategie školy ani aktualizacích nepodílela. Koncepte je východiskem pro další rozvoj školy, cíle v ní stanovené jsou v praxi postupně realizovány.

Činnost školy je organizována na základě ročního plánu práce školy, který je aktualizován a konkretizován v pokynech pro práci v dalším období, vydávaných zpravidla v měsíčních intervalech.

Zpracovány jsou rovněž některé další dílčí plány, týkající se jednotlivých oblastí práce školy. Plány vycházejí především z podnětů členů vedení, ale i z námětů učitelů. Plnění plánů je následně vyhodnocováno na poradách vedení a při jednáních pedagogické rady. Učitelé při výuce vycházejí z vlastních tematických plánů, třídní učitelé zpracovali plány třídních učitelů. Plnění tematických plánů je vedením školy kontrolováno především v rámci hospitací. Svou roli při plánování plní i metodické orgány školy.

Vlastní hodnocení školy bylo zpracováno podrobně a velmi pečlivě v souladu s ustanoveními příslušného právního předpisu. Vlastní hodnocení zachycuje především veliké množství informací hodnotících úroveň dosaženého stavu školy. Při jeho zpracování byla použita řada různých metod, nástrojů a technik, mj. dotazníků. Obsahuje SWOT analýzu. Může sloužit jako výchozí materiál pro další zlepšování podmínek práce školy, konkrétní opatření a prostředky pro jeho dosažení však uvádí jen v menší míře.

Výroční zprávy o činnosti školy jsou velmi přehledné, obsahují všechny předepsané náležitosti a jsou každoročně projednávány ve školské radě. Na jejich zpracování se kromě ředitele školy podílejí zejména zástupci ředitele a ekonomka školy.

Plánování je zabezpečováno na velmi dobré úrovni, koncepce a plány odpovídají podmínkám školy a jsou vzájemně provázané. Systém plánování a hodnocení umožňuje úspěšně realizovat stanovené cíle školy.

Ředitel školy

Ředitel školy pracuje ve funkci od roku 1988 a má tedy dlouholeté zkušenosti s řízením školy. Splňuje stanovené předpoklady pro výkon své funkce, plní všechny určené povinnosti ředitele školy a vede dokumentaci podle školského zákona. Jeho systém řízení vychází z platného a přehledně zpracovaného Organizačního řádu, který obsahuje organizační strukturu školy, obecné pracovní náplně i stručnou náplň činnosti hlavních orgánů a komisí. Delegování pravomocí vyhovuje reálné situaci ve škole. Ředitel školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady. Spolupráci se členy širšího vedení i pedagogickým sborem školy hodnotí jako velmi dobrou a bezproblémovou. Členové vedení školy svou prací i vystupováním přispívají k vytvoření příznivého klimatu školy. K velmi dobré atmosféře v kolektivu přispívají společné akce zaměstnanců školy pořádané mimo pracovní dobu.

Vedení školy zpracovalo řadu vnitřních dokumentů týkajících se různých oblastí. Tyto dokumenty přispívají k úspěšné činnosti školy.

Vedení školy zajišťuje dostatečnou informovanost pracovníků. Aktuální informace jsou zveřejňovány prostřednictvím elektronické pošty, oběžníků, vyvěšovány na nástěnce ve sborovně a předávány zaměstnancům na krátkých operativních poradách. Přenos informací je dostatečně pružný.

Informace o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání jsou vyhodnocovány v jednáních pedagogické rady. Pedagogická rada představuje pro ředitele školy významný poradní orgán, schází se pětkrát ročně. Projednává výsledky výchovně vzdělávací práce, stanovuje výchovná opatření a všechna další podstatná opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Porady vyúsťují v konkrétní závěry a návrhy, jsou z nich pořizovány záznamy.

Kontrolní činnost ředitele školy je plánovitá. Kontrolní činnost vykonávají i zástupce ředitele pro teoretické vyučování a zástupkyně ředitele pro praktické vyučování. Četnost hospitací a kontrol je plně dostačující. Hospitační a kontrolní činnost doložili všichni členové vedení školy vlastními záznamy. Rozbor provedený ředitelem školy v rámci pohospitačního rozhovoru s učitelem dobře charakterizoval sledovanou hodinu. Menší nedostatky příležitostně zjišťované kontrolní činností řeší ředitel školy okamžitě s konkrétními osobami.

Řízení školy je velmi kvalitní a zásadním způsobem přispívá k velmi dobré činnosti a vynikajícímu klimatu školy.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke studiu dostatečným a dostupným způsobem - prostřednictvím webových stránek, inzerováním v regionálním tisku, formou propagačních materiálů, organizováním akcí pro veřejnost (Dny otevřených dveří, Vánoční trhy), účastí na prezentačních výstavách škol apod. Ředitel školy organizuje přijímací řízení a vydává rozhodnutí o přijetí ke studiu dle platných zákonných ustanovení. Dokumentace vedená při přijímacím řízení do střední školy obsahuje všechny potřebné údaje.

Škola přijímá i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), které registruje na základě zprávy ze školského poradenského zařízení výchovná poradkyně školy. Vypracovává seznam těchto žáků, v němž je u jednotlivců uvedeno doporučení z poradenského zařízení, jak přistupovat ke vzdělávání a zohledňovat jejich potřeby. Seznam je do konce měsíce září předložen řediteli školy ke schválení, po té ho obdrží především vyučující matematiky a českého jazyka, ostatní učitelé se informují individuálně o těch žácích, které vyučují ve svých předmětech. Ve školním roce 2008/2009 se ve škole vzdělává 31 žáků se SVP, žádný z nich se nepřipravuje podle individuálního vzdělávacího plánu.

Výchovná poradkyně vystudovala obor Výchovné poradenství a ve své práci uplatňuje získané odborné poznatky. Vytváří velké množství materiálů, např. ve formě dotazníků, které napomáhají ke zjišťování informací o žácích školy, jejich rodinném a sociálním zázemí, klimatu ve třídách apod. Snaží se tak předcházet rizikům výchovných problémů nebo

studijních neúspěchů žáků, případně nacházet cesty k jejich nápravě. K řešení těchto problémů je ve škole ustavena výchovná komise, jejích jednání se obvykle účastní i příslušný třídní učitel, případně také metodik prevence sociálně patologických jevů. Veškerá jednání jsou dokladována formou zápisů z jednání.

Výchovná poradkyně pomáhá žákům i při řešení osobních problémů nebo sjednává schůzky s odborníky (se sociálním pracovníkem, psychiatrem). Podle zájmu a vlastní iniciativy romských žáků a jejich zákonných zástupců vyřizuje podklady pro zajištění finanční pomoci. Za účelem anonymní pomoci je ve škole umístěna schránka důvěry. Pro žáky prvních ročníků organizuje v měsíci září třídnění adaptační kurz.

Ve škole nebyla zjištěna rizika, která by mohla vést k diskriminaci při přijímání žáků ke studiu, případně ke znevýhodnění v průběhu vzdělávání. Poradenství ve škole je vysoce funkční, velmi dobrou úroveň má především v oblasti práce s problémovými žáky a při adaptaci žáků na nové školní prostředí.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky

Personální podmínky školy se za posledních pět let výrazně zkvalitnily. Je to důsledek promyšlené a cílené strategie realizované v této oblasti vedením školy. Výsledkem je stabilní pedagogický sbor, tvořený z 84 % plně kvalifikovanými učiteli. O něco nižší pedagogická kvalifikovanost zůstává u učitelů odborného výcviku. Určitým rizikem, kterého si je vedení školy plně vědomo, je vyšší věková struktura pedagogického sboru. Proto je značná pozornost věnována zabezpečení postupné generační výměny učitelů a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Dlouhodobý plán vzdělávání je sestavován vedením školy po dohodě s jednotlivými zaměstnanci. Krátkodobý plán DVPP je sestavován zvlášť pro každé pololetí školního roku. V současné době si dva učitelé rozšiřují svojí kvalifikaci vysokoškolským studiem, ostatní z učitelů mají možnost si prohloubit své znalosti v rámci vzdělávacích akcí a seminářů zaměřených do prioritních oblastí, které jsou stanoveny plánem DVPP pro daný školní rok. Volba těchto oblastí zohledňuje potřeby školy i národní záměry ve zvyšování vzdělanostní úrovně učitelů. Pro své zaměstnance škola pořádá kurzy výuky anglického jazyka a zajistila proškolení všech učitelů ve využívání ICT techniky, a to nejméně na základní uživatelské úrovni.

Při stanovování pracovních úvazků učitelů byly vhodně zohledněny jejich odborné předpoklady i pedagogické zkušenosti.

Péče o začínající učitele je plánovitě zajišťována a hodnocena. Pro začínající učitele je vždy stanoven uvádějící učitel.

Celková analýza personálních podmínek školy je velmi podrobně zachycena ve vlastním hodnocení školy. Zjištění inspekce potvrzují její objektivnost.

Škola sleduje personální rizika a přijímá odpovídající opatření. DVPP odpovídá potřebám školy ve vztahu k zabezpečení úspěšné realizace vzdělávacích programů.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Pro vzdělávání žáků je ve škole vytvořeno velmi příznivé a zdravé klima, které je výsledkem dlouhodobé a systematické práce školy v oblasti péče o žáka. Tato skutečnost je výraznou předností školy.

Na všech úsecích školní činnosti žáků je prokazatelně zajištěno jejich proškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola si pro tuto oblast nechala vypracovat odbornou firmou

posouzení potenciálních bezpečnostních rizik. Provozní řády odborných učeben a jednotlivých pracovišť jasně stanovují pravidla pro dodržování bezpečnosti práce.

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program. Na jeho tvorbě se podílela pracovní skupina složená se zástupců vedení školy, výchovného poradce a metodika prevence. Program umožňuje nejen zajistit odpovídající prevenci sociálně negativním jevům, ale i přijímat účinná opatření ve vytipovaných oblastech rizik. Značná pozornost je na úseku prevence věnována organizaci a náplni volného času žáků. Žáci jsou cíleně v rámci vzdělávání zapojováni do různých odborných soutěží a školou pořádaných akcí.

Opatření a úkoly, které vyplývají z vlastního hodnocení školy pro oblast vzdělávacího prostředí, jsou začleněny do ročního plánu práce a dále rozpracovány do pokynů pro činnost školy v jednotlivých měsících školního roku.

Celkově lze konstatovat, že ve škole je vytvořen účelně provázaný systém zajišťující bezpečné prostředí pro realizované vzdělávání i poskytování poradenských služeb a plnění úkolů v oblasti prevence sociálně negativních jevů. Velmi dobrou účinnost tohoto systému dokládají především výsledky činnosti v uvedených oblastech. Míra úrazovosti žáků v posledních třech letech je stabilní a velmi nízká (průměr činí 1,7 registrovaných úrazů na 100 žáků), výraznější problémy v oblasti sociálně patologických jevů nebyly ve škole zaznamenány. Problémy žáků ve vzdělávání jsou účinně řešeny v rámci poradenských služeb, o čemž svědčí nízká migrace žáků, malý počet žáků propadajících a žáků se sníženou známkou z chování. Daří se udržet i relativně nízkou míru absence žáků ve výuce. Tato skutečnost se příznivě odráží ve vykazovaných výsledcích žáků ve vzdělávání (např. v uplynulém školním roce byla 100% úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek). Stížnosti na činnost školy se nevyskytují.

Z rozhovorů vedených se žáky vyplynulo, že se jim ve škole líbí, vysoce oceňují vstřícnost učitelů a cítí sounáležitost se školou. Přesto dle počtu a obsahu záznamů vedených o řešení dílčích problémů žáků je zřejmé, že problémových žáků ve škole přibývá a řešení jejich problémů by často vyžadovalo přímou pomoc školního psychologa.

Bezpečnost prostředí školního vzdělávání je zajištěna na velmi dobré úrovni, klima školy je příkladem dobré praxe.

Průběh vzdělávání

Od tohoto školního roku probíhá výuka ve většině oborů vzdělání v 1. ročnících podle školních vzdělávacích programů (ŠVP). Inspekce hodnotila plnění ŠVP v 1. ročnících, jejich formální náležitosti a soulad s rámcovými vzdělávacími programy (RVP) ve studijním oboru Hotelnictví a učebním oboru Pekař. Kontrolované ŠVP jsou vypracovány se znalostí požadavků praxe na absolventy, ve vztahu k zásadám moderní didaktiky i znalostním možnostem žáků. Příkladná je popisovaná spolupráce se sociálními partnery. ŠVP mají náležitosti odpovídající požadavkům Rámcových vzdělávacích programů. Oblast učebních osnov je zpracována velice podrobně. Drobné nedostatky ve formulacích výsledků vzdělávání pramení z nezkušenosti vyučujících v této problematice.

Ve vyšších ročnících se vyučuje podle platných učebních dokumentů jednotlivých oborů a platných učebních osnov všeobecně vzdělávacích předmětů. Učební plány jsou vypracovány podle pokynů uvedených v těchto dokumentech a podepsané ředitelem školy jsou součástí povinné dokumentace. Jsou založeny v dokumentaci školy pro každý souvislý cyklus studia. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2008/2009 je v souladu s těmito učebními plány. Tematické plány mají učitelé pro všechny vyučované předměty a při jejich vypracování vycházeli z platných učebních osnov. Využili při tom možnosti jejich úprav k zařazení inovací v odborných předmětech.

Oblast všeobecného vzdělávání

Vzdělávání ve sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětech probíhalo v souladu

s učebním plánem i příslušnými učebními osnovami jednotlivých předmětů.

Výuka je převážně zabezpečena plně kvalifikovanými učiteli. Pouze část výuky společenskovědních předmětů a cizích jazyků je zajištěna i prostřednictvím učitelů bez požadované odborné kvalifikace, avšak s dostatečnými zkušenostmi a znalostmi.

Materiálně technické podmínky pro zabezpečení výuky těchto předmětů jsou vzhledem k podmínkám, které jsou předpokládány v realizovaných programech vzdělávání, na dobré úrovni.

Společenskovědní předměty

Ve výuce společenskovědních předmětů (český jazyk, občanská nauka, dějepis) byl kladen důraz na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Výuka probíhala v kmenových učebnách. Pozitivem hospitovaných hodin bylo využívání dalších alternativních zdrojů informací (kopírované materiály, obrazový materiál, pracovní listy) i didaktické techniky (zpětný projektor).

Úvodní motivace žáků probíhala většinou formou seznámení s cílem a obsahem hodiny, variabilně byla začleňována i motivace průběžná. Frontální výuka byla doplněna řízeným rozhovorem a komentovaným výkladem. V některých hodinách zadávané úkoly podněcovaly žáky k rozvoji logického myšlení, samostatnému vyhledávání a zpracování informací. Hodina českého jazyka byla zaměřena na rozvoj a praktický výcvik ve zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností žáků. Dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností rozšiřovalo zařazování referátů (např. v hodině občanské nauky), které byly doplněny komentáři žáků s následnou korekcí spisovnosti vyučujícími. Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové formy a práce s učebnicí, byly do hodin zařazeny i individuální a skupinové úkoly, drobná soutěžní zadání, křížovka apod. Oceňování výkonu a dílčího pokroku pochvalou prováděly učitelky v závěru vyučování.

Výuka probíhala vhodně voleným tempem v klidné a přátelské atmosféře. Žáci v hodinách formulovali věcně a formálně správně své názory na aktuální problémy, z výkladu si pořizovali jednoduché zápisy, v písemném projevu uplatňovali osvojené základní pravopisné normy. Hodnocení výkonů žáků ve sledovaných hodinách bylo objektivní, žáci byli vyzýváni k hodnocení výkonů svých spolužáků.

Vědomosti žáků jsou prověřovány ústním a písemným zkoušením, hodnocena je jejich individuální aktivita při diskusích, referáty i správné zpracování dílčích úkolů. Žáci se specifickými poruchami učení jsou řádně evidováni, tato skutečnost je zohledňována při jejich hodnocení.

V hodinách žáci prokazovali schopnost přijímat radu i kritiku, při řešení společného úkolu pracovat v týmu a podílet se na realizaci společné činnosti. Svě odpovědi formulovali bez potíží, rovněž své názory dokázali obhájit vhodnou argumentací. Vyučující vedly žáky k pravidelnému sledování informací v médiích i k jejich třídění a kritickému vyhodnocení.

Žáci používali obecně užívané termíny, prakticky se orientovali v systému českého tvarosloví i v základních normách a hodnotách, dokázali hodnotit práci ostatních. Vzdělávání ve společenskovědních předmětech se významnou měrou podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků (týmová spolupráce, otevřená komunikace, formulace vlastních podnětů a návrhů).

Matematika a přírodovědné předměty

Výuka matematiky i přírodovědných předmětů probíhá většinou v kmenových učebnách, které jsou zároveň oborovými odbornými učebnami. Pro výuku chemie slouží odborná učebna, která svým vybavením a zařízením umožňuje i konání laboratorních prací. Učebny jsou vybaveny běžnou didaktickou technikou (zpětné projektory, ve třech učebnách dataprojektory) a je v nich možnost připojení na internet. Vybavení příslušnými učebními pomůckami je velmi dobré.

V hodinách matematiky byl přiměřený důraz kladen na rozvoj abstraktního, logického a funkčního myšlení žáků. Žáci byli cíleně zapojováni do výuky. Při samostatné práci žáků byla průběžně sledována jejich úspěšnost a schopnost sebereflexe. Zadané úlohy byly z hlediska náročnosti i vazby na praktické využití vhodně voleny a většině žáků se dařilo dojít samostatně ke správným výsledkům. V průběhu výuky byl uplatňován individuální přístup k žákům i formativní hodnocení dílčích výkonů. Prokazované matematické dovednosti žáků byly na dobré úrovni, odpovídající schopnostem žáků i předpokládaným výsledkům. Při výuce byly přirozeným způsobem rozvíjeny kompetence nejen matematické, ale i komunikativní a sociální.

V rámci přírodovědných předmětů byla sledována kvalita průběhu výuky chemie a fyziky. Výuka probíhala v učebnách, které poskytovaly přiměřeně podnětné pracovní prostředí. Pro zefektivnění byla účelně uplatněna moderní informační a didaktická technika. Ke zvýšení názornosti byly vhodně použity videonahrávky a demonstrační pomůcky. Žáci měli k dispozici učebnice.

Výuka byla vedena plně kvalifikovanými učiteli. U některých z nich byl zaznamenán (v porovnání se závěry poslední komplexní inspekce) výrazný pozitivní posun v kvalitě jejich práce. Důraz byl kladen na činnostní charakter výuky, při kterém byli žáci aktivními řešiteli zadaných úkolů. Uplatněné variabilní metody práce vedly k všestranné podpoře rozvoje požadovaných kompetencí u žáků. Výrazná byla podpora logického myšlení žáků, vedení žáků k samostatnému získávání informací a rozvoji příslušných komunikativních dovedností. Ve výuce byly vhodně uplatňovány mezipředmětové vazby i uváděno praktické využití učiva v návaznosti na odbornou složku vzdělávání.

Organizace výuky ve zhlédnutých hodinách byla promyšlená. Pouze v závěru hodin nebyl vyčleněn dostatečný prostor pro provedení hodnocení naplněnosti cílů a práce žáků v hodině.

Učitelé průběžně ověřovali znalosti žáků. Orientační zkoušení žáků na začátku vyučovacích hodin většinou sloužilo jako zpětná informační vazba o výsledcích vzdělávání jak pro učitele, tak žáky. Průběžné formativní hodnocení dílčích výkonů žáků mělo motivační charakter. Vedení žáků k sebehodnocení a sebereflexi nebylo výrazné. U písemné frontální formy ověřování znalostí žáků a jejich dovedností aplikovat učivo byla vyhodnocována i celková úspěšnost. K řešení úloh, které činily žákům problémy, se vyučující zpětně navraceli. Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly na běžné úrovni.

Ve všech zhlédnutých hodinách byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra umožňující aktivní zapojení žáků do výuky. Ve vztazích se projevovala vzájemná důvěra, respekt a tolerance. Pozornost a zájem žáků o výuku se dařilo udržet. Projevy nekázně nebyly zaznamenány.

Ve sledovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů jednoznačně převažovala pozitiva – motivace žáků, názornost výuky, využití prostředků ICT, snaha o co největší zapojení žáků, práce s informacemi, využití heuristických a problémových metod výuky, návaznost na odbornou složku vzdělávání, příjemná pracovní atmosféra i respektování předpokladů a potřeb žáků. Při výuce docházelo k rozvíjení téměř všech požadovaných kompetencí žáků a jejich osobnosti. Rezervy jsou v závěrečném zhodnocení práce žáků a jejím využití k následné motivaci.

Výuka v oblasti všeobecného vzdělávání má velmi dobrou úroveň.

Oblast odborného vzdělávání

Teoretické odborné předměty

Hospitováno bylo v oborech vzdělání Hotelnictví, Pekař, Cukrář a Kuchař – číšník. Výuka probíhala v kmenových učebnách jednotlivých oborů, které svojí výzdobou a vystavenými pomůckami charakterizují daný obor vzdělání, a ve specializovaných odborných učebnách. Učebny jsou vybaveny didaktickou technikou a potřebnými pomůckami, jejich prostředí je

estetické a pro výuku podnětné. Vybavení učebními pomůckami doplněné o aktuální propagační materiály gastronomických firem plně odpovídá potřebám výuky.

Průběh vzdělávání a metody byly různé, od klasických forem frontální výuky (výkladové metody s prvky aktivizace žáků a zahrnutím individuálního přístupu k žákům) až po využití metod činnostních. Ve dvou sledovaných hodinách se neobjevilo motivující hodnocení a podpora k sebereflexi žáků, což lze vysvětlit návazností výuky s další vyučovací hodinou tohoto předmětu. Zde je předpoklad, že k hodnocení dochází v závěru druhé hodiny. Ve výuce odborného kreslení oboru Cukrář byly v průběhu hodiny zastoupeny všechny prvky aktivního vyučování. Formou činnostní metody žáci prakticky nacvičovali kreslení různých druhů čar s pomocí praktických materiálů a pomůcek. Byli průběžně hodnoceni nejprve na základě vlastní sebereflexe a poté zpětnou vazbou od učitele příslušným klasifikačním stupněm.

U oboru Pekař byla sledována výuka stěžejního předmětu technologie, kdy vyučující názorně předvedla konkrétní fáze výroby a výborně motivovala žáky k zopakování již probraného učiva. V průběhu výuky bylo účelně využito materiálních podmínek a velmi dobré vybavenosti odborných učeben (lavice vybavené výlevkami, zpětný projektor).

Hodiny probíhaly v přátelské atmosféře, vyučující přibližovali nové učivo na příkladech z praxe. Mnohdy se objevovala metoda problémového výkladu, kdy žáci mohli uplatnit své zkušenosti nejen z běžného života, ale hlavně z odborného výcviku nebo praxe. Vyučující vhodně reagovali na poznatky žáků a doplňovali je vlastními zkušenostmi. V hodinách nechyběla pochvala ani občasné napomenutí nepozorných žáků.

Ve všech navštívených hodinách byla funkčně zařazena didaktická technika nejen pro lepší pochopení probírané nové látky, ale i pro opakování učiva. Také učební pomůcky a obrazové materiály byly vhodně vybrány.

Odborný výcvik

Odborný výcvik byl sledován u učebních oborů Pekař a Cukrář včetně zahájení a ukončení výuky. Pracoviště pro tyto obory se nachází v Nové Pace, v budově, která prošla v nedávné době kompletní rekonstrukcí. Prostorové a psychohygienické podmínky i materiální vybavení pro výuku jsou velmi dobré. Před třemi lety škola zajistila zakoupení nové pece do pekařské dílny, v úvodu tohoto školního roku se podařilo zrealizovat nákup rozvalovacího stroje pro zajištění efektivnější výuky v cukrářských i pekařských dílnách. V blízké budoucnosti má vedení školy ještě v plánu dovybavit pekařskou dílnu zařízením vyrobeným z nerezového materiálu, aby lépe vyhovovalo hygienickým podmínkám provozu dílny.

V průběhu výuky byly žákům zadávány úkoly s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a náročnost zadané práce odpovídala jejich schopnostem. Žáci byli formou kooperativních metod výuky motivováni ke spolupráci a vzájemné pomoci při plnění úkolů a dosažení výsledků činností. V závěru praktické činnosti vedli učitelé odborného výcviku žáky k identifikaci vlastních chyb a k uvědomění si příčin a motivovali je ke zlepšení výkonu v dalším vzdělávacím procesu. U některých vyučujících tato fáze hodnocení chyběla. Klasifikaci učitelé zapisují do Deníku evidence odborného výcviku denně a souhrnně jednou za měsíc do učňovské knížky, jejímž prostřednictvím jsou informováni zákonní zástupci žáků.

Motivujícím faktorem pro žáky je také odměna za produktivní práci, ve které se odráží kvalita výsledků činnosti, celkový přístup k práci, klasifikace a docházka na odborný výcvik.

Učitelé práci žáků průběžně sledovali, taktně a citlivě opravovali případná pochybení. Každý žák vykonává práci podle přeřazovacího plánu, tím je zajištěna návaznost jednotlivých fází výrobních postupů a naplněnost učebních plánů. Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byly velmi dobré. Učitelé respektovali odlišné schopnosti a možnosti žáků a úspěšně se jim dařilo formulovat závěry tak, aby i v případě nepříliš dobrého výsledku bylo hodnocení pro žáky motivující. Závěrečná shrnutí měla pozitivní charakter a byla pro žáky povzbuzením. Pravidla pro klasifikaci žáků jsou součástí školního řádu a klasifikačního řádu.

V rámci inspekce bylo také navštíveno několik z mnoha smluvních a odloučených pracovišť, například pro obor Truhlář v Lázních Bělohrad. To je z hlediska strojního zařízení na vysoké úrovni. Vedoucím pracoviště je velmi kladně hodnocena snaha vedení školy o zajištění potřebného vybavení. Dosavadním problémem tohoto odloučeného pracoviště je špatná kvalita příjezdové cesty a fasáda budovy.

Dalším navštíveným pracovištěm byly Anenské Lázně taktéž v Lázních Bělohrad, které je smluvním pracovištěm pro odborný výcvik kuchařů-číšníků. Jeho vybavenost odpovídá typu zařízení a je na velmi vysoké úrovni. Ve městě Nová Paka byla navštívena dvě smluvní pracoviště pro obor Kuchař-číšník, penzion a restaurace Novopacké sklepy a Ježkův statek. Obě tato zařízení jsou z hlediska vybavenosti na vynikající úrovni a nadstandardně naplňují podmínky pro odbornou praktickou výuku žáků tohoto oboru.

V budově školy jsou zřízeny pro potřeby praktické výuky oborů Krejčí, Kuchař-číšník Hotelnictví a turismus dílny, které svým vybavením plně vyhovují podmínkám pro naplnění učebních plánů těchto oborů. Vedení školy na základě finančních možností průběžně a rovnoměrně doplňuje a modernizuje zařízení dílen i provozoven odloučených pracovišť.

Kvalita výuky v oblasti odborného vzdělávání je na vynikající úrovni. Lze ji hodnotit jako příklad dobré praxe. Kromě poznatků inspekce z výuky je toho dokladem řada ocenění udělených škole profesními organizacemi i výsledky žáků školy v různých soutěžích.

Partnerství

Partnerství se školskou radou je na standardní úrovni v rozsahu vymezeném školským zákonem. Ředitel školy předkládá členům školské rady ke schválení významné dokumenty školy a seznamuje je s podmínkami a výsledky činnosti školy. Důležitá je pro školu spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy při SŠGS Nová Paka. Toto sdružení se podílí například na zabezpečení některých akcí a půjčování učebnic žákům školy.

Informovanost rodičů škola zajišťuje především prostřednictvím třídních schůzek konaných dvakrát ročně a pravidelným pořádáním Dnů otevřených dveří. Informace o prospěchu dostávají rodiče také prostřednictvím žákovských knížek. Orgán žákovské samosprávy není ustanoven ani požadavek žáků na zřízení obdobného orgánu nebyl vznesen.

Ředitel školy velmi kladně hodnotí spolupráci se zřizovatelem. Dobrá je také spolupráce školy s městem, škola se mj. podílí na zabezpečení některých akcí pro širší veřejnost. K prezentaci školy slouží internetové stránky a její činnost je často popularizována v regionálním tisku.

Úzká je spolupráce s některými dalšími středními školami Královéhradeckého kraje, společně si pomáhají např. při pořádání některých akcí. Škola rozvíjí rovněž partnerskou spolupráci s dvěma zahraničními středními školami – v Darlowie (Polsko) a Lipsku (Německo).

Nezbytná a pro žáky důležitá je spolupráce se smluvními pracovišti, která jsou porůznu dislokována po celém Královéhradeckém kraji. Ve školním roce 2008/2009 má vedení školy pro výuku odborného výcviku učebních oborů zajištěno na základě uzavřených dohod více než pět desítek pracovišť po celém regionu. Vzhledem k profilaci školy na odborné zaměření vyplývá zde logicky členství v mnoha profesních svazech – Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Podnikatelský svaz pekařů a cukrářů v ČR, Společenstvo cukrářů ČR, Asociace českých nábytkářů, Společenstvo dřevozpracujících podniků, Asociace textilního-oděvního-kožedělného průmyslu a Hospodářská komora. Spolupráce s nimi přináší škole široké možnosti účastnit se profesních soutěží, držet krok s moderními trendy v technologiích a materiálech. To umožňuje ještě více zkvalitnit přípravu žáků na budoucí povolání. V červnu až září tohoto roku škola zajistila pro skupinu žáků praxi v Řecku.

Spolupráce školy s partnery je velmi rozsáhlá, přínosná a na velmi dobré úrovni.

Významně se podílí na zabezpečení kvalitní činnosti školy.

Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky žáků v oblasti vzdělávání a chování jsou vedením školy průběžně sledovány a je jim věnována velká pozornost v rámci pravidelných pedagogických porad. Srovnávací analýza o výsledcích a úspěších žáků za školní roky 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007 (prospěch žáků, jejich chování, úspěšnost při závěrečných zkouškách, maturitních zkouškách, neomluvené hodiny, zameškané hodiny atd.) je součástí dokumentu Vlastní hodnocení školy. Pozitivem je stabilizovaný stav ve výsledcích závěrečných a maturitních zkoušek a zásluhou propracovaného systému spolupráce školy s rodiči při sledování docházky žáků i pokračující pokles počtu zameškaných a neomluvených hodin. Zprávu o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu předkládá vedení školy školské radě a výboru Sdružení rodičů a přátel školy. Komerční testy škola nepoužívá.

Odborné kompetence žáků jsou rozvíjeny a nejnovější trendy v jednotlivých oborech vzdělání jsou prezentovány prostřednictvím různých organizačních forem výuky – např. odborné kurzy (kurz studené kuchyně, barmanský, vyřezávání ovoce, pivní somelierství), zajišťování gastronomických akcí, exkurze s odborným zaměřením. Za svoji dlouholetou příkladnou činnost škola obdržela řadu významných ocenění a diplomů, v poslední době jsou to např. Čestná uznání Hospodářské komory ČR za vysokou úroveň praktické přípravy. Nejlepší absolventi školy v oborech vzdělání Kuchař-číšník, Cukrář, Krejčí a Truhlář získali Osvědčení Hospodářské komory platné v zemích EU.

Žáci školy se každoročně účastní oborových soutěží a charitativních akcí (např. módní přehlídky, besedy, vánoční trhy, Miss panenka, Světluška), zajišťují řadu občerstvovacích akcí, rautů, pohoštění pro účastníky různých soutěží, Dnů otevřených dveří atd. Mimoškolní činnost žáků a jejich úspěšnost v řadě soutěží odborných dovedností je mimořádná. Nejvyšší ocenění, zlatou olympijskou medaili, získala žákyně školy za svůj výrobek prezentovaný na Světové olympiádě Kuchařů a Cukrářů IKA 2008 v Erfurtu. V prestižní mezinárodní gastronomické soutěži Gastro Hradec 2008 obsadila se stejným výrobkem také 1. místo a vedle toho získala i pohár za absolutně nejvyšší počet obdržených bodů ze všech kategorií a prestižní Cenu Milana Burdy. Žák 1. ročníku oboru vzdělání Hotelnictví a turismus se umístil ve stejné soutěži na 3. místě v kategorii vyřezávání ovoce a zeleniny. Velmi pěkná umístění obsazují v soutěžích na celostátní úrovni i žáci učebních oborů Krejčí (Odborné dovednosti, 4. místo), Truhlář (postup do celostátního finále v kreslení dílů a nábytkových sestav v TurboCadu) a gastronomických oborů (Mladý sommeliér - 3. místo, Carving Junior Cup Třebíč – 1. místo).

Prezentace školy, výsledky žáků v soutěžích odborných dovedností i veškerá mimoškolní činnost žáků jsou příkladem dobré praxe.

Závěrečné hodnocení

Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2 poskytuje vzdělání v souladu s údaji v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. V období od poslední inspekce byla škole povolena výuka nástavbového oboru Podnikání, který nahrazuje dobíhající obory tohoto typu. Druhý školní rok se ve škole vyučuje čtyřletý studijní obor a v souvislosti s jeho zavedením došlo ke změně názvu školy. Zaváděné obory svým zaměřením odpovídají strategickým záměrům vedení školy, kterými škola reaguje na reálnou situaci na trhu práce, a lépe vyhovují z hlediska nábory uchazečů o studium.

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro hospodárné, účelné a efektivní nakládání s finančními prostředky, které jsou důležitým předpokladem pro zvyšování kvality

vzdělávání a vykonávání činností školy. Výše finančních prostředků na přímé výdaje na vzdělávání ze státního rozpočtu, vstřícnost zřizovatele k potřebám školy, využívání produktivní práce žáků a aktivní zapojení do rozvojových programů umožnily škole dobrý materiální rozvoj. Získané finanční prostředky vytvářejí dostatečné předpoklady pro odměňování zaměstnanců a další vzdělávání pedagogických pracovníků, pro zajištění plynulého chodu školy a provádění dalších aktivit podporujících rozvoj osobnosti žáků.

Plánování je komplexní, strategické materiály, výroční zprávy a vlastní hodnocení školy jsou vzájemně provázané a odpovídají reálným podmínkám školy. Systém řízení školy je velmi kvalitní a promyšlený, informovanost pracovníků školy i veřejnosti je zabezpečována v dostatečném rozsahu. Klíma školy je na úrovni příkladu dobré praxe. Příjímá řízení organizuje škola v souladu s platnými právními předpisy a nebyla zjištěna rizika, která by vedla k diskriminaci uchazečů. Vysokou úroveň má práce školy v oblasti výchovného poradenství, ta svým rozsahem přesahuje rámec běžné činnosti školy. Odpovídající přístup je zajištěn i pro žáky s prokázanými speciálními vzdělávacími potřebami.

V oblasti personální práce dochází v posledních letech průběžně ke zvyšování kvalifikovanosti pedagogického sboru. Vedení školy si je vědomo rizika vyplývajícího z vyššího průměrného věku učitelů, a proto věnuje značnou pozornost zabezpečení postupné generační obměny. V dalším vzdělávání, které probíhá podle dlouhodobého plánu, je upřednostňováno studium ke zvýšení či rozšíření kvalifikace a proběhla školení sboru k tvorbě školních vzdělávacích programů a připravovaným státním maturitám.

Ve škole je vytvořen účelně provázaný systém zajišťující bezpečné prostředí pro vzdělávání, poskytování poradenských služeb a plnění úkolů v oblasti prevence sociálně patologických jevů. O jeho účinnosti svědčí nízká míra úrazovosti, malá migrace žáků a téměř se nevyskytující sociálně negativní jevy. Doporučením inspekce je vymezit oblast bezpečnosti jako samostatnou kapitolu ve školním řádu a každoročně vyhodnocovat účinnost minimálního preventivního programu.

Spolupráce školy s partnery je rozsáhlá a má velmi dobrou úroveň. Významně se podílí na zabezpečení kvalitní činnosti školy a rozvoji osobnosti žáků. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem, městem, rodiči, dalšími školami i smluvními partnery.

Škola přistoupila velmi aktivně k tvorbě školních vzdělávacích programů. Od tohoto školního roku, ve kterém se vyučuje celkem devět oborů vzdělání (z nich dva jsou dobíhající), probíhá výuka šesti z nich podle vlastních školních vzdělávacích programů. Vzdělávací proces ve škole má vysokou úroveň, většina pedagogických pracovníků přistupuje k žákům velmi vstřícně, vytvářejí velmi dobré a pozitivní klima. V některých případech byl patrný individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé vhodnými formami motivují žáky k dalšímu vzdělávání a seberealizaci. Žáci samostatně pracují a komunikují na úrovni jejich věku a dosažených vědomostí a dovedností. Pro další zkvalitnění vzdělávacího procesu doporučuje inspekce zorganizovat ve škole seminář pro učitele zaměřený na aktivizační a inovační metody ve vyučování a skupinové vyučování.

Realizovaný průběh vzdělávání i další aktivity uskutečňované školou pro žáky výrazně podporují jejich osobnostní rozvoj i jejich uplatnění v praktickém životě. O velmi dobré práci pedagogického sboru svědčí výborné výsledky žáků v profesních soutěžích na republikové i mezinárodní úrovni.

Celkově lze práci školy hodnotit jako příklad dobré praxe.

Základní údaje o hospodaření školy

Výsledek hospodaření za rok 2008 je ve výši 2 908,-- Kč. Příjem z produktivní práce žáků v hlavní činnosti se zvýšil na 3 429 000,-- Kč. Rozpočet na rok 2008/2009 byl tvořen prostředky na přímé náklady ve výši 16 950 200,-- Kč a provozními prostředky ve výši 3 420 000,-- Kč.

Z FRM Královéhradeckého kraje byla poskytnuta dotace na třetí etapu výměny oken v budově školy ve výši 660 000,-- Kč.

Z programu rozvoje Královéhradeckého kraje pro realizaci projektu nazvaného Taste of Gastronomy byla pro naši školu uvolněna částka 120 000,-- Kč. V roce 2008 dále pokračoval projekt Comenius, ze kterého bylo čerpáno 255 851,-- Kč. Termín ukončení tohoto projektu je 31. července 2009.

Část K

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

a) Mezinárodní projekty

Po úspěšném realizování projektu Socrates – jazykový projekt Comenius v loňském roce, kdy s družební německou školou v Lipsku podala v platném termínu (duben 2007) škola další nový projekt Comenius tentokrát pro obor vzdělání Hotelnictví. Opět jde o obor, který je blízký oběma školám a v rámci tohoto projektu došlo podobně jako dříve k vzájemné výměně skupin žáků obou škol, přičemž při společné činnosti, ať již školní nebo mimoškolní, bude cílem zdokonalení především v jazykové oblasti. Výměna žáků proběhla na jaře roku 2008, následná druhá pak proběhne na podzim téhož roku. Vzájemné výměny žáků jsou doplňovány bohatým doplňkovým programem. V rámci tohoto programu byly uskutečněny návštěvy turisticky zajímavých lokalit (Český ráj, Krkonoše) a historických pamětihodností našeho regionu. Došlo i k vzájemné návštěvě vedení obou škol v říjnu 2008, které se zúčastnila delegace ředitelství školy v polském městě Darlowo. S touto školou jsme koncem školního roku 2008/2009 zahájili společný projekt „Taste of Gastronomy“ finančně podporovaný Královéhradeckým krajem ve výši 120 000,-- Kč. Hlavní těžiště tohoto projektu se přesune do dalšího školního roku a bude spočívat ve vzájemné výměně studentů obou škol a společné práci na tiskovém výstupu obsahujícím gastronomické speciality obou zemí a turistický místopis našeho a polského regionu. Garantem tohoto projektu je Mgr. Milena Jarošová.

b) Mezinárodní spolupráce s partnerskou školou

Mezinárodní spolupráce je již delší dobu rozvíjena právě se školou, se kterou jsme vstoupili do programu Sokrates. Jak již bylo předesláno, jedná se o školu v městské části Lipska – Schkeuditz, která vyučuje 3 shodné obory vzdělání s naší školou (truhlář, kuchař, krejčí), což vytváří předpoklady výhodných vzájemných vztahů. V budoucnu chceme právě prostřednictvím této školy připravit pro žáky nově zavedeného oboru vzdělání Hotelnictví a turismus odbornou praxi v Německu.

Část L

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

a) Dílčí kvalifikace

Ve školním roce 2008/2009 vedení školy přistoupilo k přípravě žádosti o získání akreditace pro kvalifikační a hodnotící standardy dílčích kvalifikací v souladu se zákonem číslo 179/2006 Sb. o uznání výsledků dalšího vzdělávání.

S přípravou obsahu některých dílčích kvalifikací jsme započali u oboru vzdělání Krejčí a Truhlář. Postupně chceme pokračovat s rozšiřováním obsahu jednotlivých kvalifikací i rozsahu v dalších oborech vzdělání.

- b) Podobně jako v předcházejících letech i v hodnoceném roce škola byla připravena umožnit v ojedinělých případech získání kvalifikace v souladu se školským zákonem studiem formou tzv. jednotlivých zkoušek

Část M

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- a) Projekt „Taste of Gastronomy“ pro žáky oboru Hotelnictví společně se školou z Polska – město Darlowo, která má obdobné zaměření. Projekt je zaměřen na vzájemnou spolupráci a výměnné pobyty žáků obou škol. Výstupem je společná publikace s turistickým a gastronomickým obsahem. Je financován Královéhradeckým krajem ve výši 120 tis. Kč a bude ukončen v roce 2009.
- b) Po neúspěšných finančních žádostech přestavby dílen oboru truhlář v Lázních Běláhradě, která spočívá v zateplené fasádě a výměně oken jsme podali v rámci 11. Výzvy Operačního programu životního prostředí projekt zahrnující financování výše zmíněných stavebních úprav. Celkový rozpočet této akce je 1,7 mil. Kč s předpokladem 10 % kofinancování. Projekt byl podán 21. srpna 2009 a byl přijat bez formálních vad Centrem evropského plánování v Hradci Králové.

Část N

Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

- a) V hodnoceném roce podobně jako v letech minulých pracovala na škole odborová organizace. Pro společné řešení finančních, personálních a společenských záležitostí byla sepsána Kolektivní smlouva. Tato smlouva obsahuje společné řešení všech oblastí, do kterých smí odborová organizace zasáhnout. Spolupráce vedení školy a odborů se tradičně odvíjí při společenských akcích jako je např. oslava Dne učitelů, osobních životních výročí, společných sportovních, turistických a kulturních zájezdech atd.
- Celkově lze konstatovat, že spolupráce s odborovou organizací je dobrá i když se v závěru šk. roku snížila ochota odborářů podílet se na práci ve vedení své organizace.
- b) Vedení školy podobně jako v minulosti spolupracuje s řadou profesních partnerů a organizacemi zaměstnavatelů.

Mezi nejvýznamnější patří Plzeňský Prazdroj a.s., se kterým je spolupráce vázána smlouvou pro činnost školy velmi výhodnou. Ta mimo jiné obsahuje ujednání o materiální podpoře činnosti školy. Dalšími profesními partnery byly:

- Asociace kuchařů a cukrářů ČR
- Asociace nábytkářského a dřevozpracujícího průmyslu
- Asociace textilního, oděvního a kožedělného průmyslu
- Podnikatelský svaz cukrářů a pekařů ČR
- Společenstvo cukrářů
- Hospodářská komora ČR
- Plzeňský prazdroj
- Ve všech těchto organizacích máme i členské zastoupení a podle možností se účastníme akcí jimi pořádaných. V říjnu 2008 jsme například převzaly ocenění Hospodářské komory v Praze za vysokou úroveň praktické přípravy oboru Kuchař-číšník, Truhlář, Cukrář a Krejčí. Rovněž i nejlepší žáci, kteří skládali závěrečné zkoušky v hodnoceném roce obdrželi ocenění individuální.

Ve spolupráci s těmito organizacemi nabízíme našim žákům nadstandardně:

- kurz studené kuchyně
- kurz vyřezávání ovoce
- kurz výroby, ošetřování, čepování a degustací piva (pivní somelierství)
- kurz barmanský

c) seznam zájmových, občanských a dalších sdružení působících na škole

Sdružení rodičů a přátel naší školy, které působí od r. 1991 jako samostatný právní subjekt, pomáhá škole především s finančním zajištěním některých akcí školy. Přes pokladnu SRPŠ zajišťujeme nákup nových učebnic a některých učebních pomůcek. Dále je z peněz SRPŠ placena doprava všech turnusů lyžařského kurzu v Poniklé. Spolupodílí se na organizaci školních propagačních akcí, plesu a je důležitým poradním orgánem vedení školy. Práce Sdružení rodičů a přátel školy byla v hodnoceném roce řízena 11 členným výborem, který se sešel na čtyřech výborových schůzích. Na těchto schůzích jsou členové výboru vedením školy informováni o důležitých událostech a celkovém chodu školy. Rovněž jsou zde schvalované dotace na zajištění nákupů některých pomůcek a další potřebné výdaje. Nová školská rada byla ustavena podle pokynů zřizovatele v počtu 6 ti členů v únoru 2009. Sešla se ve zbytku školního roku jedenkrát. Na této schůzce byl schválen jednací řád a zvolen předseda pro další období, pan Bohumil Kužel, který tuto funkci zastával v předchozím období. Obsah jednání se týkal dále hodnocení dosavadního průběhu školního roku a některých záměrů pro rok další.

Výroční zpráva byla projednána na poradě vedení dne 12. 10.2009

Mgr. Milan Pospíšil
ředitel školy

Výroční zpráva byla projednána na mimořádném zasedání Školské rady při SŠGS Nová Paka dne 14.10.2009.

.....
Bohumil Kužel – předseda ŠR