

## 3. Charakteristika vzdělávacího programu

### 3.1. Identifikační údaje

<b>Název školy:</b>	Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka
<b>Název ŠVP:</b>	Pekař
<b>Kód a název oboru vzdělávání:</b>	29-53-H/01 Pekař
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	střední vzdělání s výučním listem
<b>Délka vzdělávání:</b>	3 roky
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

### 3.2. Popis celkového pojetí vzdělávání

Obor vzdělání s výučním listem Pekař je náročný jak na manuální, tak i intelektové dovednosti žáků. V souladu s celospolečenskou potřebou vyžaduje absolventa s tvořivým přístupem, rozvinutým logickým myšlením a estetickým vnímáním. Nezbytným požadavkem jsou rozvinuté komunikační kompetence- absolvent musí zvládnout v průběhu přípravy na potřebné úrovni 1 cizí jazyk. Vzdělávací program je koncipován tak, aby umožnil získání všeobecných i odborných znalostí a vědomostí i manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání pekař.

Obsah odborných předmětů je tematicky i časově koordinován s obsahem odborného výcviku, mezipředmětové vazby se uplatňují i k dalším vzdělávacím oblastem. ŠVP je svým obsahem koncipován tak, aby umožnil absolventům plné uplatnění na trhu práce. Vzhledem k stávajícím trendům v oblasti výživy jsou žáci v průběhu přípravy na budoucí povolání vedeni k osvojování a průběžnému doplňování informací o nových upravených surovinách a směsích, jejichž výrobci jsou různé vzájemně si konkurující firmy. Tyto znalosti jsou nezbytné i pro budoucí samostatnou podnikatelskou činnost.

Základním cílem ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků, uplatnitelných na trhu práce, schopných reagovat na měnící se potřeby trhu práce a připravených i k samostatné podnikatelské činnosti.

### 3.3. Organizace vzdělávání

#### Délka a forma vzdělávání

- 3 roky v denní formě vzdělávání

#### Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem

#### Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání;
- splnění kritérií přijímacího řízení stanověného řádem školy pro příslušný školní rok;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti ve smyslu Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (k posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrovaný praktický lékař).

#### Organizace a metody výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium, kdy se pravidelně po týdnu střídá týden teoretické přípravy a týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Odborný výcvik v 1. a 2. ročníku probíhá ve školních dílnách, ve 3. ročníku se realizuje na smluvních

pracovištích sociálních partnerů školy (fyzické i právnické osoby) v souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon na základě uzavřené smlouvy o zajištění odborného výcviku. Smlouva je uzavírána vždy na dobu 1 školního roku a její plnění je předmětem pravidelných kontrol ze strany zástupkyně ředitele pro praktické vyučování. Výuka teoretického i praktického vyučování se opírá především o formy:

- formu běžného (frontálního) vyučování;
- formu praktického vyučování ve školních dílnách;
- formu praktického vyučování na smluvních pracovištích;
- formu spolupráce s odborníky z praxe;
- formu předváděcího akčního sociálního partnerství i komunitního řízení;
- formu účasti na přednáškách, výstavách, rautech, gastronomických soutěžích a přípravou na tyto akce;
- formou exkurzí do gastronomických podniků, potravinářských provozů, apod.

Konkrétní formy a metody vzdělávací práce jsou v kompetenci vyučujícího, který při jejich volbě zohlední především charakter předmětu, požadované výsledky vzdělávání, konkrétní situaci v pedagogickém procesu, strukturu a situaci v třídním kolektivu i možnosti školy. Všichni učitelé věnují maximální pozornost a důraz na efektivní pozitivní motivaci stimuluje žáky k samostatné tvůrčí práci, osobní zodpovědnosti, samostatnosti, schopnosti týmové spolupráce, ale i k odpovídajícím autoevaluačním schopnostem.

Nedílnou součástí výuky musí být využívání názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, řešení problémových situací, skupinová práce či brainstorming. Vyučující zohlední efektivní využití informačních a komunikačních technologií ve výuce svých předmětů, zařazení žákovských projektů i ročníkových prací žáků. V průběhu výuky bude zařazována práce s informacemi, odbornou literaturou i odbornými časopisy.

#### Způsob hodnocení žáků

- hodnocení prospěchu a chování se řídí Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohou tohoto ŠVP;
- na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou v klasifikačním řádu a jeho dodatku řešeny, platí příslušná ustanovení zákona č. 561/2004 S., v platném znění a vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění.

#### Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno po úspěšném absolvování třetího ročníku závěrečnou zkouškou. Organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí – písemná zkouška z odborných předmětů, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška z odborných předmětů. Po úspěšném vykonání všech tří částí závěrečné zkoušky obdrží absolventi vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Tím absolventi získali střední vzdělání s výučním listem.

### **3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnou právní úpravou, zvl., zákonem číslo 561/2004 Sb., v platném znění a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ve škole se vzdělávají žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci jsou integrováni do běžné třídy a jsou dlouhodobě sledováni výchovným poradcem a třídními učiteli.

Při práci s žáky se ŠVP se uplatňuje především individuální přístup všech vyučujících k jednotlivým žákům, volba vhodných výukových a výchovných prostředků a volba vhodných

kompenzačních pomůcek v návaznosti na zařazení žáka do příslušných stupňů podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně realizuje škola samostatně po domluvě se zákonnými zástupci žáka na doporučení výchovného poradce, který při stanovení vhodných podpůrných opatření prvního stupně spolupracuje s jednotlivými vyučujícími a s třídními učiteli žáků. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně realizuje škola v souladu s doporučením ŠPZ. Škola nabízí žákům ta podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout vzdělávání v plném rozsahu. Na doporučení ŠPZ realizuje škola pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pedagogickou intervenci v předmětech, které žákovi doporučilo ŠPZ. Pedagogická intervence slouží k zlepšení výsledků učení žáka, v některých případech kompenzuje domácí přípravu žáka na výuku.

Při vzdělávání žáků se SVP jsou využívány metodické postupy týkající se úpravy rozsahu učiva, individuálního pracovního tempa žáků, předem domluvených termínů zkoušení, forem zkoušení (podle poruchy nebo postižení se upřednostňuje zkoušení ústní nebo naopak zkoušení písemné), kopírování učebních textů a přesného vyznačení úkolů ke zkoušení a také individuálních konzultačních hodin jednotlivých vyučujících.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni výchovným poradcem o žácích se SVP, které vyučují a při výchovně-vzdělávacím procesu spolupracují s výchovným poradcem a třídními učiteli, v případě potřeby také se zákonnými zástupci žáků a ŠPZ.

Zvláštní pozornost je věnována žákům se sociálním znevýhodněním (podle §16 odst. 4 školského zákona - rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním znevýhodněním, ohrožení sociálně patologickými jevy, účastníci řízení o poskytnutí azylu, azylanti). Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky a vždy vychází z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka.

Škola zpracovává plán primární prevence, jehož součástí je v souvislosti s organizací výuky uskutečnění adaptačního kurzu pro 1. ročníky, účast žáků na výchovně-vzdělávacích programech, besedách a přednáškách.

Škola se také věnuje práci s nadanými žáky v souladu se zněním ŠZ §17. Nadaní žáci jsou vytipováni vyučujícími jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů umožňujících srovnání v regionálním a národním měřítku. Škola pro žáky nadané vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání.

### **3.5 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se řídí platnou právní úpravou, zvl. zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přearadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. K přearazení je třeba:

- písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce zletilého žáka;
- vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat (obsah a rozsah těchto zkoušek stanovuje ředitel školy na základě doporučení příslušné metodické komise).

### **3.6. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární ochrany vychází z platných právních norem – zákonů, vyhlášek, technických norem a ostatních právních norem. Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů, zejména vyhlášky MZD č. 410/2005 Sb.

Délka i obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy (zákon č. 561/2004 Sb., zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, vyhláška MZD č. 180/2015 Sb., o pracích zakázaných mladistvým). V podmínkách SŠGS je problematika bezpečnosti práce a PO ve vztahu k

žákům řešena v Řádu školy a Dílenských rádech. Škola má zpracován Pokyn ředitele školy k poučení žáků o pravidlech bezpečného chování. V souladu s článkem 9 Metodického pokynu MŠMT č. 37/014/2005-25 jsou žáci vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni v rámci vstupního školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Součástí školení BOZP a PO je rovněž nácvik požární evakuace objektu školy i pracovišť OV. V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu samostatné proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

### **Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí především:**

- důkladné seznámení žáků s platnými právními i ostatními předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy,
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností,
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně v platném znění a vyhláškou MV č. 221/2014 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona ČNR o požární ochraně,
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem OV v souladu s Nařízením vlády č. 689/2004 Sb., v platném znění (novela NV č. 224/2007 Sb.),
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou stanoveny takto:

**Práce pod dozorem** – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

**Práce pod dohledem** – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Pozn.: Stanovení příslušného stupně dozoru ve vazbě na konkrétní probírané téma OV je povinností vedoucího učitele odborného výcviku.

## **3.7. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání, zdravotní způsobilost**

Přijímání uchazečů ke vzdělávání se řídí platnou legislativou. Ředitel školy rozhoduje o přijetí uchazeče ke vzdělávání v daném oboru na základě jím stanovených kritérií pro přijetí uchazeče ke vzdělávání. Nezbytnou podmínkou pro přijetí uchazeče je splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky a splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělávání. O zdravotní způsobilosti uchazeče ke studiu vydá potvrzení praktický lékař.

## **3.8. Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání v oboru je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník studia. Závěrečná zkouška proběhne dle JZZZ. Jednotlivé samostatně klasifikované zkoušky se konají v pořadí písemná zkouška, praktická zkouška a ústní zkouška.

Pro úspěšné vykonání závěrečné zkoušky je třeba úspěšně vykonat všechny tři zkoušky, tedy písemnou, praktickou i ústní zkoušku. Vykoná-li žák všechny tři zkoušky úspěšně, získá úplné střední vzdělání s výučním listem.