

KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Anglický jazyk

Co je profilová maturitní zkouška a jaké má části?

Profilová maturitní zkouška z anglického jazyka je zkouška, kterou upravuje a organizuje Střední škola gastronomie a služeb Nová Paka. Profilová zkouška z anglického jazyka má charakter komplexní zkoušky, která se skládá se ze dvou částí: z písemné práce, a z ústní zkoušky. Úspěšné složení komplexní zkoušky je tak podmíněno úspěšným složením obou dílčích profilových zkoušek, tedy písemné práce a ústní zkoušky. Výsledná známka, kterou student obdrží na maturitním vysvědčení z anglického jazyka bude tvořena následujícím podílem obou zkoušek: 40 % hodnocení písemná část maturitní zkoušky, 60 % ústní část maturitní zkoušky. (V případě zrušení písemné části maturitní zkoušky bude ústní zkouška hodnocena 100%)

PÍSEMNÁ PRÁCE

Obsah a zadání písemné práce

Písemnou práci z anglického jazyka se rozumí vytvoření dvou souvislých textů, ve kterých žák zpracuje vždy jedno téma/ jednu komunikační situaci v požadovaném rozsahu slov. Typem textu 1 může být úvaha, formální dopis, neformální dopis, článek, recenze, popis, vyprávění, typem 2 může být pozvánka, vzkaz, inzerát, krátký email apod.

Zadání písemné práce je uvedeno instrukcemi v českém jazyce. Obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání, jehož součástí může být i obrázek, graf apod. Součástí zadání jsou i dílčí požadavky (body zadání), které má žák ve své práci v odpovídající míře podrobnosti zpracovat. Vynechání bodů je při hodnocení penalizováno v poměru možných získaných bodů.

Ze zadání se žák dozví, jaký typ textu a na jaké téma či jakou komunikační situaci má v rámci zkoušky zpracovat, jak dlouhý má text být, kdo je očekávaným příjemcem a jakou komunikační funkci má text plnit.

V zadání je možno u každého z obou textů volit ze dvou možností.

Písemná práce trvá nejméně 70 minut včetně času na volbu zadání a záznamu textu do záznamového archu.

Při konání písemné práce má žák možnost použít školní překladový slovník.

Rozsah textu a která slova se nepočítají

Rozsah textu je dán intervalem počtu slov v zadání písemné práce. V případě 1.části písemné práce má žák napsat text v rozmezí 120–150 slov, ve 2. části písemné práce text v rozmezí 60–70 slov. Při hodnocení je penalizováno, pokud je text kratší, než je dané rozmezí. Nedostatečný počet slov se následně promítá i do hodnocení slovní zásoby, pravopisu a mluvnických prostředků.

Jako slovo nelze v písemné práci z anglického jazyka počítat čísla zapsaná číslicí, opakující se vlastní názvy osob, geografické názvy užití v češtině, opakující se výrazy jako jsou frazémy, nebo celé části vět.

Záznamový arch

Žák svou písemnou práci zapíše na předtištěné linky ve vymezeném prostoru v záznamovém archu, kde bude také orientačně vymezen minimální počet slov. Každý text (krátký i dlouhý) bude zapsán do záznamového archu zvlášť.

Písemná práce, která nebude zapsána v záznamovém archu, nebude hodnocena. Hodnocena nebude ani ta písemná práce, která bude nečitelná díky špatnému rukopisu, škrtkům apod.

Žák bude mít možnost využít pomocný list papíru, na který si může zapsat poznámky aj. Zápis na tomto pomocném archu ale nebude součástí hodnocení.

Hodnocení písemné práce

Písemná profilová zkouška z anglického jazyka hodnotí znalosti žáků, které odpovídají úrovni B1 dle SERR, popřípadě probranému učivu dle ŠVP SŠGS Nová Paka.

Bodová škála

V první části písemné práce lze získat nejvýše 24 bodů, ve druhé části nejvýše 12 bodů. V písemné práci tedy může žák dosáhnout maximálně 36 bodů. Získané body za obě části se sčítají. Hranice úspěšnosti je 16 bodů. Text písemné práce se hodnotí ve čtyřech oblastech, a to zpracování zadání a obsah, organizace a koheze textu, slovní zásoba a pravopis, mluvnické prostředky:

I. Zpracování zadání a obsah písemné práce

I. A Zadání

I. B Rozsah, obsah textu

II. Organizace a koheze textu

II. A Organizace textu

II. B Koheze textu a prostředky textové návaznosti

III. Slovní zásoba a pravopis

III. A Přesnost použité slovní zásoby

III. B Rozsah použité slovní zásoby

IV. Mluvnické prostředky

IV. A Přesnost použitých mluvnických prostředků

IV. B Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 - 1 - 2 - 3. Dále příloha č. 1 a 2.

Dílčí kritérium I A 1. části nebo kritérium I. 2. části je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu/komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu/komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Příloha č. 1,
kritéria hodnocení 1. části písemné profilové zkoušky z anglického jazyka

| | I – Zpracování zadání / Obsah | II – Organizace a koheze textu | III – Slovní zásoba a pravopis | IV – Mluvnické prostředky |
|---|---|---|---|---|
| | A – Zadání | A – Organizace textu | A – Přesnost | A – Přesnost |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. | <ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěn a organizovaný. | <ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵ |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). | <ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěn a/nebo organizovaný. | <ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ Text je o 1 interval kratší. | <ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ Text je o 1 interval kratší. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). | <ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěn a/nebo organizovaný. | <ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ Text je o 2 intervaly kratší. | <ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ Text je o 2 intervaly kratší. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší). Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). | <ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. | <ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵ |
| | B – Rozsah, obsah | B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN) | B – Rozsah | B – Rozsah |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.¹ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nezbytné/irrelevantní informace a myšlenky. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký.³ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.³ | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.³ |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojedinelé rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.¹ V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nezbytné/irrelevantní informace a myšlenky. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.³ | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³ |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojedinelé rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.¹ V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nezbytné/irrelevantní informace a myšlenky. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³ |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.¹ | <ul style="list-style-type: none"> PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³ |

Podání hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepět v celkovém hodnocení odlišu. * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body. Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý odliš je hodnocen 0 body.

Příloha č. 2, kritéria hodnocení písemné profilové zkoušky 2. část

| | I – Zpracování zadání / Obsah | II – Organizace a koheze textu | III – Slovní zásoba a pravopis | IV – Mluvnické prostředky |
|---|--|---|--|---|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.¹ | <ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁴ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.³ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.³ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵ |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.¹ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). | <ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.³ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ Text je o 1 interval kratší. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ Text je o 1 interval kratší. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou ojedinelé rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.¹ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). | <ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ Text je o 2 intervaly kratší. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ Text je o 2 intervaly kratší. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.¹ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší). | <ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵ Text je o 3 intervaly kratší. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵ Text je o 3 intervaly kratší. |

Podání hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepět v celkovém hodnocení sloupec. * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body. Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Obsah a zadání ústní maturitní zkoušky

Ústní profilová zkouška z anglického jazyka se uskuteční formou řízeného rozhovoru s využitím pracovních listů. Pracovní listy obsahují zadání k jednomu konkrétnímu všeobecnému tématu odpovídajícímu učivu dle ŠVP SŠGS Nová Paka. Nedílnou součástí pracovního listu je také zadání ověřující znalost odborné terminologie vztahující se k oboru vzdělávání, tedy hotelnictví, gastronomie a turismus. Ředitel školy pro tuto odbornou část stanovil 25 témat, která vycházejí z ŠVP a jsou platná i pro náhradní či opravnou zkoušku.

Struktura ústní zkoušky

Dílčí ústní zkouška z anglického jazyka sestává ze čtyř částí, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním v anglickém jazyce. Po krátkém motivačním úvodu následuje první část ústní zkoušky, ve které má žák zodpovědět běžné dotazy vztahující se k danému všeobecnému tématu. Ve druhé části ústní zkoušky má žák v rámci daného tématu v samostatném ústním projevu popsat obrázek a poté porovnat dva obrázky. Třetí část ústní zkoušky je zaměřená na odborné téma a očekává se, že žák povede na toto téma monolog. Ve čtvrté části probíhá opět v rámci daného všeobecného tématu ústní interakce, řízený rozhovor.

Časový limit pro přípravu na zkoušku je 15 minut a samotná zkouška trvá 15 minut. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat.

Využití podpůrných materiálů

Během přípravy na ústní zkoušku si žák může dělat poznámky na předem připravený papír, který po vykonání zkoušky odevzdá. Dále je povoleno používat slovník, který poskytne škola. Se souhlasem školy může žák použít i jiné materiály, které žák potřebuje k přípravě na 3. část ústní zkoušky, jako například mapy a jiné přehledy.

Bodové hodnocení ústní zkoušky

Ústní zkouška se hodnotí ve čtyřech oblastech a to:

- I. Zadání / Obsah a projev
- II. Lexikální kompetence
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
- IV. Fonologická kompetence

Bodové hodnocení výše uvedených oblastí:

- I. Zadání / Obsah a projev 0-1-2-3 b.
- II. Lexikální kompetence 0-1-2-3 b.
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti 0-1-2-3 b.
- IV. Fonologická kompetence 0-1-2-3 b.

První, druhá a třetí část ústní zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií. Maximální počet bodů za tyto tři části tvoří 36 b. Čtvrté kritérium (fonologie) je aplikováno na celou zkoušku, a maximum je 3 b. Maximální počet dosažitelných bodů za ústní zkoušku je tedy 39 b.

Žák vykoná dílčí zkoušku konanou formou ústní ze zkušebního předmětu cizí jazyk, pokud dosáhne alespoň minimální hranice bodů, která činí 18 bodů.

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek profilové části maturitní zkoušky na základě předložené zprávy ze ŠPZ.

Příloha č. 3, kritéria hodnocení ústní zkoušky profilové maturitní zkoušky

| | I – Zadání/Obsah a projev | II – Lexikální kompetence | III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹ | IV – Fonologická kompetence |
|---|--|--|---|---|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikační strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. | <ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně ⁴ a chyby nebrání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně ⁵ a chyby nebrání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost je správná. ⁴ Intonace je přirozená. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikační strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. | <ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikační strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. | <ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) ³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. ² | <ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. | <ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená. |

¹ Pro nedostatek jazyka nete hodnotit.

Přílohy v tomto dokumentu byly pořízeny z webových stránek: Kritéria hodnocení | Maturitní zkouška. *Maturitní zkouška* [online]. Copyright © 2019 Všechna práva vyhrazena [cit. 18.02.2021]. Dostupné z: <https://maturita.cermat.cz/menu/maturitni-zkouska/kriteria-hodnoceni>

Zpracovala: Mgr. Martina Ahmed Čermáková
Schválil: Mgr. Petr Jaroš