

Profil absolventa

2.1. Identifikační údaje

Název školy:	Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka
Název ŠVP:	Krejčí se zaměřením na modelování oděvů
Kód a název oboru vzdělávání:	31- 58 –H/ 01 Krejčí
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022, počínaje 1. ročníkem

2.2. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent ŠVP oboru krejčí se zaměřením na modelování oděvů (dále jen krejčí) je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Po odborné stránce je schopen uplatnit se v povolání krejčí v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých oděvních firmách, především v individuální zakázkové výrobě a po získání potřebné praxe i samostatné podnikatelské činnosti. Na tomto úseku je připraven samostatně přijímat zakázky, konstruovat oděvy dámské, pánské i dětské individuálním i průmyslovým způsobem, kompetentně a odborně správně řešit zhotovování oděvů i organizovat oděvní výrobu v rámci provozní jednotky. Může se uplatnit i při výrobě prádla a jiných šitých výrobků. Na základě dosaženého vzdělání se může absolvent dále začlenit do systému celoživotního vzdělávání.

2.3. Výčet kompetencí (očekávaných výsledků vzdělávání) absolventa

- **kompetence k učení**
- **kompetence k řešení problémů**
- **komunikativní kompetence**
- **personální a sociální kompetence**
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- **matematické kompetence**
- **kompetence k využití prostředků IKT a práci s informacemi**

Vyučovací předměty	Kompetence k učení	Komunikační kompetence	Kompetence k řešení problémů	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podniku	Matematické kompetence	Kompetence k využití prostředů IKT a práci s informacemi
Český jazyk	x	x	x	x	x	x		x
Cizí jazyk	x	x	x	x	x	x		x
Základy společenských věd	x	x	x	x	x	x		x
Základy přírodních věd	x		x	x	x	x	x	x
Matematika	x		x	x		x	x	x
Literární výchova	x	x	x	x	x			x
Tělesná výchova		x	x	x				
Informační a komunikační technologie	x		x	x		x	x	x
Ekonomika	x	x	x	x	x	x	x	x
Konstrukce oděvů	x		x	x		x	x	x
Oděvní technologie	x	x	x	x		x		x
Oděvní materiály	x	x	x	x		x		
Modelování oděvů	x		x	x	x	x	x	x
Oděvní stroje a zařízení	x		x	x		x	x	
Počítačové aplikace v oděvnictví	x		x	x		x	x	x
Dekorování textilu	x	x	x	x	x	x		x
Odborný výcvik	x	x	x	x	x	x	x	x

Klíčové kompetence obecného charakteru:

Absolventi ŠVP krejčí jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- ve všeobecném i odborném vzdělávání byli připraveni pro kvalitní uplatnění v demokratické společnosti založené na humanizmu, disponovali požadovanými vědomostmi i dovednostmi a byli schopni plného uplatnění ve své profesi na trhu práce,
- respektovali zásady demokratické společnosti, práva všech občanů, uznávali rovnost a práva jiných národů, etnických skupin a ras,
- přistupovali pozitivně k tvořivé činnosti, spolupráci i zdravé soutěživosti, k samostatnosti a odpovědnosti v jednání a pracovní činnosti,
- pozitivně přijímali získané vzdělání, uvědomovali si potřebu celoživotního vzdělávání, byli připraveni se do tohoto systému aktivně zařadit a ochotni adaptovat na změny trhu práce a kvalifikací,
- uvědomovali si vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí, jednali tak, aby ve všech činnostech chránili přírodu a životní prostředí, jednali v zájmu udržitelného rozvoje,

- v ústním i písemném jazykovém projevu dodržovali jazykové normy, vyjadřovali se výstižně a logicky správně,
- dovedli se ústně i písemně vyjádřit v 1 cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního i pracovního života, správně pracovali s odbornou slovní zásobou svého oboru,
- rozuměli základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi, uměli vyhledávat, hodnotit a třídit informace a dokázali aplikovat matematické poznatky v každodenních i pracovních činnostech,
- aplikovali přírodovědné i společenskovední poznatky v občanském životě i ve své odborné činnosti
- ovládali práci s osobním počítačem, aktivně využívali informačních zdrojů v pracovním i mimopracovním životě, využívali speciální textilní a oděvní programy,
- uplatňovali zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních i fyzických sil, uvědomovali si celoživotní potřebu pohybové aktivity, ovládali základní vědomosti a dovednosti z oblasti zdravotní péče, dovedli poskytnout první pomoc.

Kompetence odborného charakteru:

Absolventi ŠVP krejčí jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- znali různé druhy a vlastnosti zpracovávaných materiálů, měli přehled o používaných strojích a zařízeních, měli přehled o různých technologických postupech,
- orientovali se ve výrobních postupech, uměli je posoudit a navrhnout, uměli posoudit vlastnosti materiálů a vycházet z nich při volbě technologického postupu, uměli rozvážit a zvolit optimální postup při provádění pracovních operací,
- konstruovali základní druhy oděvů (základní druhy dámských oděvů nepodšitých a podšitých: sukně, kalhoty, halenka, šaty, vesta, sako, bunda a plášť, základní druhy pánských oděvů nepodšitých a podšitých: kalhoty, košile, vesta, sako, bunda), základní druhy dětských oděvů,
- připravili si a uspořádávali pracoviště, používali technickou dokumentaci, volili vhodné technologické postupy,
- určovali spotřebu oděvního materiálu s ohledem na materiálové vady a racionální využití materiálu, pokládali stříhové díly na textilií, prováděli nákres polohy v souladu s předlohou,
- vystříhovali díly a součásti výrobků, spojovali a zpevňovali díly a součásti oděvů, kontrolovali kvalitu spojení, ovládali žehlící a zažehlovací techniku, znali zařízení tepelně tvarovacího procesu,
- šili ručně a na různých druzích šicích strojů, např. na průmyslovém šicím stroji se stehem vázaným, obnitkovacím třínitným stroji, obnitkovacím čtyřnitným stroji, šicím stroji s klikatým stehem, šicím stroji s programem, šicím stroji dvoujehlovém začíšťovacím,
- zhotovovali kompletní oděvy se zkoušením, zjistili tělesné rozměry a pracovali se zákazníkem v oblasti individuální zakázkové výroby,
- prováděli mezioperační a konečné žehlení, tepelné tvarování,
- pečovali o stroje a zařízení, prováděli jejich základní údržbu, dovedli hospodárně využívat materiál a pomocné prostředky,
- zapojili se do pracovního týmu, popřípadě dokázali pracovní tým vést,
- samostatně si organizovali svou práci v souladu s dodržováním zásad a předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, předpisy požární ochrany.

Kompetence specifického charakteru:

Absolventi ŠVP krejčí jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- ovládali obsah základních ekonomických pojmů a dovedli je prakticky aplikovat v každodenních pracovních činnostech,
- chápali mechanismus trhu práce, orientovali se v jeho struktuře i konkrétních možnostech, pružně reagovali na měnící se podmínky trhu práce,
- chápali podstatu a cíle podnikání, disponovali vědomostmi i dovednostmi nutnými pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit,
- byli prakticky připraveni pro založení a vedení živnosti, orientovali se ve všech právních i ekonomických souvislostech spojených s vedením živnosti,
- pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií ve vazbě k vlastní podnikatelské činnosti, ovládali na uživatelské úrovni operační systémy a základní ekonomický i kancelářský software,
- byli připraveni, prostřednictvím jazykových, odborných a dalších projektů, reagovat i na nabídky a požadavky trhu práce v rámci EU.

Podrobné rozpracování kompetencí absolventa obsahují učební plány jednotlivých vyučovacích předmětů (viz kapitola 6).

2.4. Realizace průřezových témat

Průřezová témata, zařazená v ŠVP do všech ročníků, směřují k tomu, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáka, a proto jsou zařazena a konkrétně rozpracována ve vazbě na vhodné učivo v učebních osnovách všech vyučovacích předmětů.

Jedná se o průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti – téma napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí. Uplatňuje se v širších souvislostech i při formování dalších kompetencí. V rámci tématu jsou žáci vedeni k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám. Žáci jsou vedeni k odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikománie, šikany, projevy rasizmu a xenofobie atd.).

Hlavní obsahové složky:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- stát, politika, politický systém, soudobý svět,
- masmédiá a jejich úloha,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, • potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Vedle jednotného působení všech členů pedagogického kolektivu, vytváření demokratického klimatu ve škole, cíleně prováděné estetické i mediální výchovy i cílevědomém rozvoji znalostí a dovedností

žáků je nutné využít i dalších metod a forem působení (přednášky, besedy, vzdělávací a výchovně pořady, žákovské projekty atd.).

Člověk a životní prostředí – téma vede žáky k pochopení významu přírody, správnému vztahu a chování člověka k přírodě na základě respektování požadavku udržitelného rozvoje. Klíčovými vyučovacími předměty jsou v daném tématu především předměty přírodovědného vzdělávání (chemie, ekologie), téma však prolíná všemi vyučovacími předměty, vhodné začlenění nabízejí odborné předměty.

Hlavní obsahové složky:

- biosféra v ekosystémovém pojetí,
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí,
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Realizace průřezového tématu se realizuje komplexně (předměty chemie, ekologie), rozptýleně (v dalších vyučovacích předmětech a odborném výcviku) a nadpředmětově (žákovské projekty). Z dalších forem a metod práce je třeba využít besedy s odborníky, ekologická praktika v terénu, nabídky ekologických středisek, institucí a pracovišť (Krkonoše, Český ráj).

Člověk a svět práce – pro žáky oboru vzdělání s výučním listem zásadní téma, žáci jsou vedeni k poznání specifických i náročností oboru a vlastní uplatnitelnosti na trhu práce. Téma prolíná většinou předmětů, mimořádnou pozornost vyžaduje v rámci odborných předmětů a odborného výcviku. Cílem je připravit žáka uplatnitelného na trhu práce, schopného adaptovat se na měnící se podmínky trhu práce a schopného začlenit se do systému celoživotního vzdělávání. Na konci přípravy žák bude schopen po získání nezbytné praxe i samostatné podnikatelské činnosti, popř. využít pracovních nabídek v rámci EU. K tomuto cíli směřuje působení celého pedagogického sboru, důležitým nástrojem k plnění cílů v daném tématu je i spolupráce s odborníky – Úřadem práce Jičín, Úřadem práce Hradec Králové i sociálními partnery.

Hlavní obsahové složky:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce,
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné i regionální vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů,
- soustava školního vzdělávání v ČR, vazby a vztahy, nutnost celoživotního vzdělávání,
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací nabídce,
- písemná a verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce,
- zákoník práce,
- soukromé podnikání a jeho specifických
- úloha státu v politice zaměstnanosti, nástroje, metody a formy,
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Informační a komunikační technologie – základním cílem průřezového tématu je příprava žáků na úspěšný život v informační společnosti. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače ve vazbě k uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Nedílnou součástí je potřeba naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Vedle výuky předmětu IKT, kde žáci získají ucelenou soustavu vědomostí a dovedností v oblasti práce s prostředky IKT, se žáci připraví na řešení praktických aplikací IKT ve vztahu k vlastní odbornosti v předmětu Počítačové aplikace v oděvnictví (konstrukční stříhový program ClassiCAD atd.). Průřezové téma bude

dále realizováno napříč všemi vyučovacími předměty s ohledem na kapacitní možnosti obou učeben výpočetní techniky.

Hlavní obsahové složky:

- vychází z dokumentu Státní informační a komunikační politika,
- splňují požadavky základní úrovně systému ECDL (European Computer Driving Licence)

2.5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno po úspěšném absolvování třetího ročníku závěrečnou zkouškou. Organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí – písemná zkouška z odborných předmětů, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška z odborných předmětů. Po úspěšném vykonání všech tří částí závěrečné zkoušky obdrží absolventi vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Tím absolventi získali střední vzdělání s výučním listem.