

# **Profil absolventa**

## **2.1. Identifikační údaje**

<b>Název školy:</b>	Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka
<b>Název ŠVP:</b>	Truhlář
<b>Kód a název oboru vzdělávání:</b>	33-56-H/01 Truhlář
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	střední vzdělání s výučním listem
<b>Délka vzdělávání:</b>	3 roky
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. 9. 2022, počínaje 1. ročníkem

## **2.2. Popis uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent oboru vzdělání truhlář je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Uplatní se při výkonu povolání truhlář zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých nebo malých provozech i živnostech. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven i na samostatnou podnikatelskou činnost. Získané vzdělání splňuje základ pro další vzdělávání v systému celoživotního vzdělávání.

Absolvent ovládá základní odborné práce ve výrobě nábytku a bytového zařízení i stavebně truhlářských výrobků, je schopen provádění oprav a renovací a ovládá i pracovní činnosti v oblasti montáže výrobků, osazování výrobků v objektech, kontroly a jakosti výrobků. Dále je připraven i na základní činnosti v oblasti prodeje a logistiky.

Absolvent je připravován na uplatnění dovednosti praktické aplikace získaných poznatků, na přesnost výkonu pracovních činností a výkonovou stabilitu ve specifických pracovních podmínkách. Cílem je příprava pracovníka uplatnitelného na trhu práce, včetně trhu práce v rámci EU.

## **2.3. Výčet kompetencí (očekávaných výsledků vzdělávání) absolventa**

- **kompetence k učení**
- **kompetence k řešení problémů**
- **komunikativní kompetence**
- **personální a sociální kompetence**
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- **matematické kompetence**
- **kompetence k využití prostředků IKT a práci s informacemi**

Vyučovací předměty	Kompetence k učení	Komunikační kompetence	Kompetence k řešení problémů	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence	Kompetence k využití prostředků IKT a práci s informacemi
Český jazyk	x	x	x	x	x	x		x
Cizí jazyk	x	x	x	x	x	x		x
Základy společenských věd	x	x	x	x	x	x		x
Základy přírodních věd	x		x	x	x	x	x	x
Matematika	x		x	x		x	x	x
Literární výchova	x	x	x	x	x			x
Tělesná výchova		x	x	x				
Informační a komunikační technologie	x		x	x		x	x	x
Ekonomika	x	x	x	x	x	x	x	x
Technologie	x	x	x	x		x		x
Materiály	x	x	x	x		x		
Výrobní zařízení	x		x	x		x	x	
CAD systémy	x		x	x		x	x	x
Stavební truhlářství	x		x	x		x	x	x
Odborné kreslení	x		x	x		x	x	
Odborný výcvik	x	x	x	x	x	x	x	x

## Klíčové kompetence obecného charakteru:

Absolventi ŠVP truhlář jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- ve všeobecném i odborném vzdělávání byli připraveni pro kvalitní uplatnění v demokratické společnosti založené na humanizmu, disponovali požadovanými vědomostmi i dovednostmi a byli schopni plného uplatnění ve své profesi na trhu práce;
- respektovali zásady demokratické společnosti, práva všech občanů, uznávali rovnost a práva jiných národů, etnických skupin a ras;
- přistupovali pozitivně k tvořivé činnosti, spolupráci i zdravé soutěživosti, k samostatnosti a odpovědnosti v jednání a pracovní činnosti;
- pozitivně přijímali získané vzdělání, uvědomovali si potřebu celoživotního vzdělávání, byli připraveni se do tohoto systému aktivně zařadit a ochotni adaptovat na změny trhu práce a kvalifikací;
- uvědomovali si vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí, jednali tak, aby ve všech činnostech chránili přírodu a životní prostředí, jednali v zájmu udržitelného rozvoje;
- v ústním i písemném jazykovém projevu dodržovali jazykové normy, vyjadřovali se výstižně a logicky správně;
- dovedli se ústně i písemně vyjádřit v 1 cizím jazyku přiměřeně situaci každodenního i pracovního života, správně pracovali s odbornou slovní zásobou svého oboru;
- rozuměli základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi, uměli vyhledávat, hodnotit a třídit informace a dokázali aplikovat matematické poznatky v každodenních i pracovních činnostech;
- aplikovali přírodovědné i společenskovední poznatky v občanském životě i ve své odborné truhlářské činnosti;
- ovládali práci s osobním počítačem, aktivně využívali informačních zdrojů v pracovním i mimopracovním životě, využívali speciální programy z truhlářské oblasti;
- uplatňovali zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních i fyzických sil,

uvědomovali si celoživotní potřebu pohybové aktivity, ovládali základní vědomosti a dovednosti z oblasti zdravotní péče, dovedli poskytnout první pomoc.

## **Kompetence odborného charakteru:**

Absolventi ŠVP truhlář jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- zhotovovali v požadované kvalitě nábytek a bytové zařízení, stavebně truhlářské výrobky, popř. další produkty;
- prováděli montáže a osazování výrobků v objektech;
- prováděli složitější opravy a renovace nábytku;
- ovládali pracovní činnosti v oblasti kontroly a jakosti výrobků;
- ovládali základní činnosti v oblasti marketinku a logistiky;
- dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali tvořivým způsobem k práci;
- orientovali se v příslušných technických normách a předpisech a dodržovali je;
- používali správně odbornou terminologii oboru;
- využívali obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů;
- pracovali aktivně a správně s návrhy a technickou dokumentací;
- využívali při práci prostředky IKT, orientovali se ve specializovaném softwaru (TurboCAD);
- volili, používali a dodržovali vhodné technologie, technologické postupy, vhodné materiály pro výrobu truhlářských výrobků;
- volili pro danou výrobní operaci vhodné nářadí, pomůcky, stroje, nástroje i zařízení a ovládali práci s nimi;
- dodržovali způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;
- dodržovali závazné pracovní postupy výroby sestavené pro jednotlivá pracoviště;
- připravili a zorganizovali své pracoviště ve vazbě ke konkrétní činnosti;
- pracovali samostatně, zapojili se do pracovního kolektivu;
- sledovali vývojové trendy v oblasti výroby výrobků oboru;
- dodržovali při práci zásady a předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce;
- dodržovali předpisy protipožární ochrany a uměli zacházet s protipožárním zařízením.

## **Kompetence specifického charakteru:**

Absolventi ŠVP truhlář jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- využívali marketinkové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje;
- ovládali obsah základních ekonomických pojmů a dovedli je prakticky aplikovat v každodenních pracovních činnostech;
- chápali mechanismus trhu práce, orientovali se v jeho struktuře i konkrétních možnostech, pružně reagovali na měnící se podmínky trhu práce;
- chápali podstatu a cíle podnikání, disponovali vědomostmi i dovednostmi nutnými pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit;
- byli prakticky připraveni pro založení a vedení živnosti, orientovali se ve všech právních i ekonomických souvislostech spojených s vedením živnosti;
- pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií ve vazbě k vlastní podnikatelské činnosti, ovládali na uživatelské úrovni operační systémy a základní ekonomický i kancelářský software;
- byli připraveni, prostřednictvím jazykových, odborných a dalších projektů včetně zahraničních praxí, reagovat i na nabídky a požadavky trhu práce v rámci EU.  
Podrobné rozpracování kompetencí absolventa obsahují učební plány jednotlivých vyučovacích předmětů (viz kapitola 6).

## 2.4. Realizace průřezových témat

Průřezová témata, zařazená v ŠVP do všech ročníků, směřují k tomu, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáka, a proto jsou zařazena a konkrétně rozpracována ve vazbě na vhodné učivo v učebních osnovách všech vyučovacích předmětů.

Jedná se o průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

**Občan v demokratické společnosti** – téma napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí. Uplatňuje se v širších souvislostech i při formování dalších kompetencí. V rámci tématu jsou žáci vedeni k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám. Žáci jsou vedeni k odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikománie, šikany, projevy rasizmu a xenofobie atd.).

**Hlavní obsahové složky:**

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- stát, politika, politický systém, soudobý svět,
- masmédiá a jejich úloha,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Vedle jednotného působení všech členů pedagogického kolektivu, vytváření demokratického klimatu ve škole, cíleně prováděné estetické i mediální výchovy i cílevědomém rozvoji znalostí a dovedností žáků je nutné využít i dalších metod a forem působení (přednášky, besedy, vzdělávací a výchovně pořady, žákovské projekty atd.).

**Člověk a životní prostředí** – téma vede žáky k pochopení významu přírody, správnému vztahu a chování člověka k přírodě na základě respektování požadavku udržitelného rozvoje. Klíčovými vyučovacími předměty jsou v daném tématu především předměty přírodovědného vzdělávání (chemie, ekologie), téma však prolíná všemi vyučovacími předměty, vhodné začlenění nabízejí odborné předměty.

**Hlavní obsahové složky:**

- biosféra v ekosystémovém pojetí,
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí,
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Realizace průřezového tématu se realizuje **komplexně** (předměty chemie, ekologie), **rozptýleně** (v dalších vyučovacích předmětech a odborném výcviku) a **nadpředmětově** (žákovské projekty). Z dalších forem a metod práce je třeba využít besedy s odborníky, ekologická praktika v terénu, nabídky ekologických středisek, institucí a pracovišť (Krkonoše, Český ráj).

**Člověk a svět práce** – pro žáky oboru vzdělání s výučním listem zásadní téma, žáci jsou vedeni k poznání specifčnosti i náročnosti oboru a vlastní uplatnitelnosti na trhu práce. Téma prolíná většinou předmětů, mimořádnou pozornost vyžaduje v rámci odborných předmětů a odborného

výcviku. Cílem je připravit žáka uplatnitelného na trhu práce, schopného adaptovat se na měnící se podmínky trhu práce a schopného začlenit se do systému celoživotního vzdělávání. Na konci přípravy žák bude schopen po získání nezbytné praxe i samostatné podnikatelské činnosti, popř. využít pracovních nabídek v rámci EU. K tomuto cíli směřuje působení celého pedagogického sboru, důležitým nástrojem k plnění cílů v daném tématu je i spolupráce s odborníky – Úřadem práce Jičín, Úřadem práce Hradec Králové i sociálními partnery.

**Hlavní obsahové složky:**

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce,
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné i regionální vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů,
- soustava školního vzdělávání v ČR, vazby a vztahy, nutnost celoživotního vzdělávání,
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací nabídce,
- písemná a verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce,
- zákoník práce,
- soukromé podnikání a jeho specifčnosti,
- úloha státu v politice zaměstnanosti, nástroje, metody a formy,
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

**Informační a komunikační technologie** – základním cílem průřezového tématu je příprava žáků na úspěšný život v informační společnosti. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače ve vazbě k uplatnění se v praxi v oblasti gastronomie a služeb, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Nedílnou součástí je potřeba naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Vedle výuky předmětu IKT, kde žáci získají ucelenou soustavu vědomostí a dovedností v oblasti práce s prostředky IKT, se žáci připraví na řešení praktických aplikací IKT ve vztahu k vlastní odbornosti, ovládnou využití speciálního softwaru „Hotelový a restaurační provoz“. Průřezové téma bude dále realizováno napříč všemi vyučovacími předměty s ohledem na kapacitní možnosti učeben výpočetní techniky.

**Hlavní obsahové složky:**

- vychází z dokumentu Státní informační a komunikační politika,
- splňují požadavky základní úrovně systému ECDL (European Computer Driving Licence)

## **2.5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání**

Vzdělání je ukončeno po úspěšném absolvování třetího ročníku závěrečnou zkouškou. Organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí – písemná zkouška z odborných předmětů, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška z odborných předmětů. Po úspěšném vykonání všech tří částí závěrečné zkoušky obdrží absolventi vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Tím absolventi získali střední vzdělání s výučním listem.