

Plán práce sociálního pedagoga – vymezení kompetencí školní rok 2025/26

1. Činnosti poradenské, podpůrné, konzultační a výchovně-vzdělávací

- ➔ Poskytování individuálního poradenství, konzultací a pomoci žákům i rodinám, kteří se nachází v tíživé situaci (např. nepříznivá situace v rodině negativně ovlivňující vzdělávání žáka, ohrožení sociálním vyloučením či školním neúspěchem, problémy se spolužáky, problémy se začleněním do kolektivu) s cílem zlepšení výchovně vzdělávacích podmínek žáka.
 - ➔ Poskytování dlouhodobé péče žákům s výchovnými obtížemi, sociálním znevýhodněním, žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, žákům s nízkou studijní motivací a školní docházkou, včetně individuálních konzultací s rodiči.
 - ➔ Participace na kariérovém poradenství.
 - ➔ Zabývání se rodinnou situací žáka (procesem pedagogizace rodinného prostředí), rodinnými problémy, které ovlivňují školní úspěšnost žáka.
 - ➔ Poskytování sociálně pedagogického a sociálně právního poradenství ve škole i v domácím prostředí.
 - ➔ Individuální i skupinové konzultace pro pedagogické pracovníky se zaměřením na výchovně vzdělávací proces žáků, poskytování poradenské činnosti jako formy podpory pro pedagogické pracovníky.
 - ➔ Účast na jednání s rodiči, výchovných komisích i případových konferencích a případně realizuje facilitaci těchto setkání, včetně nabízení řešení konfliktních situací při jednání s rodiči.
 - ➔ Rozvíjení klíčových kompetencí ukotvených v RVP a ŠVP. samostatné pedagogické vedení zájmového vzdělávání uvnitř školy a koordinování žákovského parlamentu.
 - ➔ Realizování výchovně-vzdělávacích aktivit u žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem a nastavení strategií k dosažení lepších výsledků, včetně individuální práce se žáky formou doučování, posilování efektivity preventivního působení na všechny žáky (v kooperaci s pedagogy školy a rodinou).
 - ➔ Podílení se na zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (vykonávání dozorů ve škole i na školních akcích).

2. Činnosti preventivní a intervenční

- ➔ Plánování a realizování výchovných a preventivních aktivit a programů směřujících ke zvyšování sociálních dovedností žáků, k utváření jejich zdravého životního stylu a předcházení školnímu selhávání a podpora zdravých vztahů ve třídě i v kolektivu žáků.
 - ➔ Plánování a realizování intervenčních a výchovných aktivit a programů u žáků ohrožených školním neúspěchem, výchovnými problémy, rizikovým chováním nebo sociálně patologickým prostředím s uplatněním přístupů sociální pedagogiky.
 - ➔ Nastavování strategií řešení u žáků s výchovnými obtížemi, rizikovým chováním ve škole, se sociálním znevýhodněním, včetně její koordinace a realizace.

- ➔ Vykonávání krizové intervence pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce.
- ➔ Participace a koordinace v procesu pedagogizace prostředí.
- ➔ Sledování aktuálních trendů v rozvoji rizikového chování a dle potřeby adekvátně intervenuje.

3. Činnost diagnostická a depistážní

- ➔ Diagnostikování potřeb žáků a jejich rodin z hlediska výchovně-vzdělávacího procesu.
 - ➔ Analyzování a diagnostikování prostředí a klima školy, třídních kolektivů (sociometrie) s následnou intervencí.
 - ➔ Vyhledávání a diagnostikování zaměřené na žáky s potenciálně zvýšeným sklonem k rizikovému chování.
 - ➔ Vyhledávání žáků z prostředí sociálně znevýhodněného, zanedbávajícího a ohrožujícího prostředí, včetně vyhledávání žáků ohrožených školní neúspěšností a zařazení do vhodného preventivního, stimulačního, nebo intervenčního programu.
 - ➔ Vykonávání depistáže ve spádové oblasti školy.

4. Činnosti metodické, koordinační, informační a vzdělávací

- ➔ Zvyšování povědomí žáků a jejich rodin o nabídce poradenských a podpůrných služeb.
 - ➔ Provádění vzdělávací a osvětové činnosti pro pedagogické pracovníky školy.
 - ➔ Poskytování poradenství pedagogům pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním, výchovnými obtížemi, rizikovým chováním a poruchami chování a učením ve spolupráci s ostatními pracovníky ŠPP.
 - ➔ Spolupráce s pedagogy při řešení obtížných i každodenních pedagogických situací.
 - ➔ Účast na zasedání školního poradenského pracoviště, poskytování informací jejím členům.
 - ➔ Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a orgány ve prospěch žáka (OSPOD, SVP, PPP, SPC, lékaři, probační a mediační služba, soudy, statní zastupitelství, městská Policie, Policií ČR, střediska volného času, sociální služby, Úřad práce, neziskový sektor aj.).

Dále se sociální pedagog podílí na vytváření programu poskytování poradenských služeb ve škole, tvorbě, realizaci a evaluaci preventivního programu školy, včetně krizových plánů školy, spolupracuje se všemi členy poradenského pracoviště i při vykonávání svých činností. Sociální pedagog je součástí pedagogického sboru a školního poradenského pracoviště (má kompetence i k vykonávání funkce vedoucího školního poradenského pracoviště). Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu se zákonem o zpracování osobních údajů. Činnosti vykonává dle pokynů ředitele školy.

Sociální pedagog mj. vykonává přímou pedagogickou práci se žáky, navzdory tomu se v Šablonách uvádí, že je pracovníkem nepedagogickým. Sociální pedagog nekopíruje ani nenahrazuje činnost sociálních pracovníků, není ani pracovníkem sociální služby. Práci s rodinou využívá čistě pro zefektivnění školní úspěšnosti žáků, maximalizaci jejich vzdělávací kariéry (dosaženého vzdělání a zájmu o další vzdělávání) a jejich maximální možný rozvoj.

Nová Paka 1. 9. 2025

Zpracoval: Mgr. Miroslav Popelák v. r.

Schválil: Mgr. Petr Jaroš v. r.