



Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka

Masarykovo nám. 2, PSČ 509 01

Plán environmentální výchovy na školní rok 2026 - 2027



Ředitel školy: Mgr. Petr Jaroš

Zástupce ředitele: Mgr. Petr Ježek

1. Úvod a metodická východiska

Plán EVVO pro školní rok 2026/2027 vychází z platné legislativy České republiky, Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a platných pedagogických dokumentů školy. Tento koncepční materiál představuje ucelený systém environmentálních aktivit, které prolínají celým životem školy – od teoretické výuky přes praktické vyučování až po provozní a organizační záležitosti instituce. Cílem je formovat udržitelný životní styl budoucích profesionálů v oblasti gastronomie a služeb.

Rámcový projekt a integrace klíčových kompetencí

Projektu EVVO se zúčastní všichni pedagogové naší školy. V rámci koordinovaného přístupu budou systematicky uplatňovat a rozvíjet klíčové kompetence dané Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro střední odborné vzdělávání:

- **Kompetence k učení:** Vedeme žáky k porozumění vzájemným vazbám v přírodě, vyhledávání a kritickému hodnocení informací o stavu životního prostředí a k uvědomění si osobní odpovědnosti za budoucí vývoj planety.
- **Kompetence k řešení problémů:** Žáci jsou podněcováni k identifikaci ekologických rizik v běžném životě i v profesní gastronomické praxi, přičemž navrhují a obhajují kreativní, ekonomicky i ekologicky udržitelná řešení.
- **Kompetence komunikativní:** Podporujeme otevřené vyjadřování názorů na environmentální témata, věcnou argumentaci v diskusích a schopnost prezentovat výsledky vlastních ekologických projektů před veřejností.
- **Kompetence sociální a personální:** Rozvíjíme dovednost efektivně spolupracovat v týmu při realizaci praktických ekologických aktivit, přijímat odpovědnost za společné úkoly a respektovat odlišné pohledy na řešení ekologických dilemat.
- **Kompetence občanské:** Formujeme aktivní občanský postoj s důrazem na ochranu přírodního a kulturního dědictví, respekt k environmentálním standardům a aktivní odpor k projevům vandalizmu či plýtvání zdroji.
- **Kompetence pracovní:** Žáci se učí bezpečně, hospodárně a ekologicky nakládat s materiály, energiemi, vodou a surovinami, což je klíčovým předpokladem pro moderní udržitelný provoz v hotelnictví a gastronomii.

2. Časový harmonogram aktivit: Září – Prosinec 2026

Podzimní období je tradičně zaměřeno na adaptaci nových žáků, nastavení základních návyků v oblasti ekologického provozu školy a zahájení intenzivní spolupráce s externími odbornými subjekty.

Spolupráce se střediskem ekologické výchovy SEVER

V tomto bloku proběhnou tři hlavní specializované přednášky, které metodicky zaštiťují externí lektori ze střediska SEVER:

- **1. Co s odpady (LB):** Přednáška zaměřená na moderní trendy v oběhovém hospodářství, správné technologické postupy při třídění, recyklaci a minimalizaci vzniku komunálního i průmyslového odpadu.
- **2. Voda (NP):** Seminář věnovaný problematice hydrologického cyklu, sucha, zadržování vody v krajině a možnostem úspor pitné vody v domácnostech a gastro provozech.
- **3. Globální problémy a my (NP):** Pohled na klimatické změny, ztrátu biodiverzity a provázanost spotřebního chování jednotlivců v Evropě s dopady na rozvojové země.

Organizační a osvětová činnost ve škole

- **Poučení 1. ročníků o separaci:** Bezprostředně po zahájení školního roku proběhne instruktáž všech nově nastupujících žáků o nutnosti striktně třídit odpad ve všech prostorách školy do předem připravených a barevně odlišených sběrných nádob.
- **Spolupráce s třídními učiteli:** Třídní učitelé budou systematicky opakovat informace o pravidlech nakládání s odpady a provádět namátkový dohled nad dodržováním čistoty a správnosti třídění.
- **Adaptační kurz oboru Hotelnictví a turismus (HT):** Za součinnosti s výchovnou poradkyní budou do programu kurzu zařazeny interaktivní simulační hry s tematikou udržitelného rozvoje, uhlíkové stopy potravin a významu lokální i regionální produkce.
- **Využívání lisu na PET lahve:** Všechny ročníky budou prokazatelně upozorněny na efektivní používání mechanického lisu na PET lahve, který je umístěn na chodbě před učebnou č. 7, za účelem minimalizace objemu plastového odpadu.
- **Projekt Recyklohraní:** Škola se aktivně zapojí do plnění zadaných úkolů v rámci celorepublikového programu, který rozvíjí povědomí o recyklaci baterií a drobných elektrozařízení.

3. Časový harmonogram aktivit: Leden – Březen 2027

Zimní měsíce se zaměřují na projektové plánování, analýzu vnitřního prostředí školy, propojování teoretických vědomostí s exkurzní praxí a mezioborovou integraci témat zdraví a ekologie.

Projektová činnost a exkurze

- **Exkurze v ČOV Stará Paka:** Odborně řízená exkurze v Čistírně odpadních vod ve Staré Pace. Žáci se podrobně seznámí s mechanickými, chemickými a biologickými fázemi čištění odpadních vod, což jim poskytne přímou vazbu na probíranou teorii v předmětu Základy přírodních věd.

Zdravý životní styl a předcházení rizikům

V těsné vazbě na předmět Základy společenských věd (ZSV) bude realizován tematický celek zaměřený na vyhledávání a kritické zpracovávání informací z oblasti lidského zdraví:

- **Ochrana zdraví:** Význam vyvážené stravy, biologická hodnota potravin, rizika spojená s ultra-zpracovanými potravinami a chemickými aditivy.
- **Předcházení zdravotním rizikům a úrazům:** Ergonomie na pracovišti v gastronomických provozech, eliminace civilizačních chorob, zdravé zvládání stresu a prevence závislostí.

Mezipředmětové vztahy a integrace témat

Klíčovým prvkem zimního období je úzká synergie mezi jednotlivými vyučovacími předměty. Environmentální témata jsou integrována tak, aby žáci vnímali problematiku v širších souvislostech:

- **Základy společenských věd (ZSV) a Občanská nauka (ON):** Etické aspekty spotřebního chování, legislativní rámec ochrany přírody v ČR a EU, ekologická politika.
- **Základy přírodních věd (ZPV):** Biochemické procesy v ekosystémech, koloběh látek, vliv chemických látek na lidský organismus a biosféru.
- **Informační a komunikační technologie (IKT):** Využití moderních softwarových nástrojů pro sběr, statistické zpracování a grafické znázornění environmentálních dat, tvorba digitálních prezentací.

4. Časový harmonogram aktivit: Duben – Červen 2027

Jarní a předprázdninové období je charakteristické přesunem aktivit do exteriéru, praktickou pomocí regionu a celoškolním vyvrcholením ekologických snah v podobě tematického dne.

Globální témata v hodinách ZPV

V rámci výuky předmětu Základy přírodních věd budou v tomto období prioritně zařazeny klíčové tematické okruhy:

- **Globální problémy lidstva:** Analýza hrozeb spojených s úbytkem pitné vody, degradací půdy, kácením deštných pralesů a znečištěním světového oceánu plasty.
- **Proměna Planety a přínos jednotlivců:** Diskuse o udržitelných scénářích rozvoje, koncepci energetické transformace a možnostech, jak může každý jedinec svým každodenním rozhodováním přispět k záchraně Země.
- **Rozvojová pomoc:** Možnosti a formy pomoci zemím třetího světa, principy spravedlivého obchodu (Fair Trade) a jejich přímá aplikace v gastronomických provozech.

Příprava a realizace EKO dne

- **Přípravná fáze:** Organizační zajištění celoškolního EKO dne, rozdělení úkolů mezi jednotlivé třídy, zajištění potřebného materiálně-technického vybavení a koordinace s dotčenými orgány správy.
- **Terénní realizace:** Praktický EKO den bude zaměřen na pomoc místní komunitě a regionu. Hlavní náplní bude obnova, údržba a doplnění směrových šipek na turistické stezce vedoucí k Novopackému vodopádu, spojená s čištěním okolního přírodního areálu od odpadků.
- **Vyhodnocení výstupů:** Bezprostředně po skončení akce proběhne v jednotlivých třídách reflexe, zpracování fotodokumentace a zhodnocení přínosu realizovaných prací pro regionální turistický ruch.

Příprava na letní období a závěrečné zhodnocení

- **Instruktaž před prázdninami:** Upozornění studentů na zásady vhodného a ohleduplného chování v přírodě během letních prázdnin, důraz na požární prevenci, minimalizaci stop v chráněných územích a prevenci úrazů při outdoorových aktivitách.
- **Zhodnocení třídních kolektivů:** Třídní učitelé vypracují stručné zhodnocení úspěchů a problémů svých tříd v oblasti EVVO, které poslouží jako cenný podklad pro koncepční práci v dalším školním roce.

5. Začlenění EVVO do výuky jednotlivých předmětů

Aby byla environmentální výchova skutečně efektivní, nesmí být izolovaným tématem, ale pevnou součástí vzdělávacího obsahu většiny všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

Cizí jazyky a ekologie

Výuka cizích jazyků (anglického a německého) nabízí vynikající prostor pro komparaci přístupů k ochraně přírody na mezinárodní úrovni:

- **Mapování chráněných oblastí:** Žáci v cizím jazyce zmapují systém chráněných krajinných oblastí a národních parků v České republice a následně jej porovnají se systémem ochrany přírody ve vybraných cizích státech.
- **Odborná terminologie:** Osvojování specifické slovní zásoby z oblasti ekologie, udržitelného rozvoje, klimatických změn a ekologického zemědělství, což zvyšuje konkurenceschopnost absolventů na trhu práce.

Využití moderní infrastruktury školy

- **Počítačové učebny:** Systematické využívání výukových a simulačních programů zaměřených na modelování ekologických procesů. Žáci zde samostatně vypracovávají komplexní multimediální prezentace k environmentálním tématům s využitím pokročilých nástrojů IKT.
- **Školní knihovna:** Knihovna je průběžně doplňována o moderní odbornou literaturu, vědecko-populární časopisy a multimediální nosiče s ekologickou tematikou. Slouží jako klíčové centrum pro rešeršní činnost žáků a vyhledávání relevantních informací na internetu.

Odborné předměty a praktický výcvik

Vzhledem k profesnímu zaměření školy je kladen extrémní důraz na implementaci ekologických principů přímo do gastronomické praxe a provozu cvičných kuchyní či restaurací:

- **Ekologie v gastronomii:** Uplatňování principů udržitelné kuchyně, maximální zhodnocení surovin, minimalizace potravinového odpadu (metoda Nose-to-Tail a Root-to-Stem).
- **Skladování a logistika:** Preferování regionálních a sezónních dodavatelů, omezování nákupu surovin v jednorázových plastových obalech, správná rotace zásob pro zamezení expirace.
- **Speciální gastroodpady:** Důsledné a legislativně správné nakládání s použitými rostlinnými oleji a tuky, jejich separace do vyhrazených nádob a zajištění ekologické likvidace či re-use.

6. Postupná ekologizace provozu školy

Škola si je vědoma, že musí jít příkladem. Proto vedle teoretického vzdělávání dochází k postupné realizaci technických, organizačních a provozních opatření, která reálně snižují negativní dopad instituce na životní prostředí.

Odpadové hospodářství a separace

- **Důsledná separace odpadu:** Rozšíření a zahuštění sítě sběrných nádob na tříděný odpad (plasty, papír, sklo, kovy, směsný odpad) ve všech učebnách, na chodbách, v kabinetech i v prostorách praktického vyučování. Pravidelná kontrola čistoty vytríděných komodit.
- **Sběr specifického elektroodpadu:** Udržování stabilního sběrného místa pro vybité baterie, nefunkční drobné elektrospotřebiče a tonerové kazety v rámci dlouhodobých partnerských projektů.

Modernizace hygienických a provozních podmínek

- **Udržitelná hygiena:** Postupný přechod na ekologicky šetrné čisticí a dezinfekční prostředky s certifikací Ecolabel. Instalace moderních dávkovačů na ekologicky odbouratelná tekutá mýdla a zásobníků na skládané papírové ručníky vyrobené ze 100% recyklovaného materiálu.
- **Hospodaření s vodou:** Postupná instalace úsporných perlátorů na vodovodní baterie v sociálních zařízeních a šatnách, kontrola těsnosti uzávěrů a preventivní odstraňování skrytých úniků vody.
- **Energetický management:** Pokračování v trendu výměny starých zářivek za energeticky vysoce úsporné LED osvětlení s delší životností, důsledné zhasínání v prostorách, kde neprobíhá výuka, a optimalizace režimu vytápění v budově školy během víkendů a prázdnin.
- **Digitalizace administrativy:** Maximalizace využívání elektronické dokumentace (školní informační systém, elektronické třídní knihy, oběžníky), čímž dochází k radikálnímu snížení spotřeby kancelářského papíru a náplní do tiskáren.

7. Spolupráce s veřejností, evaluace a závěr

Environmentální odpovědnost školy nekončí za jejími zdmi. Cílem je aktivně ovlivňovat místní komunitu a transparentně vyhodnocovat dosažené výsledky.

Spolupráce s partnery a veřejností

- **Městský úřad Nová Paka:** Úzká koordinace environmentálních aktivit s odborem životního prostředí, zejména při plánování veřejně prospěšných prací, údržby zeleně a realizace EKO dne v okolí Novopackého vodopádu.
- **Propagace a osvěta:** Pravidelné informování veřejnosti o ekologických projektech, úspěších žáků a realizovaných akcích prostřednictvím školního webu, sociálních sítí a příspěvků v regionálním tisku.

Závěrečné ustanovení

Tento Plán EVVO je otevřeným dokumentem, který může být v průběhu školního roku operativně doplňován a upravován na základě aktuálních potřeb školy, nových ekologických výzev či nabídek ke spolupráci.

Zpracoval:

Mgr. I. Sehnal v. r.

Mgr. Jiřina Rešová v. r.

Schválil:

Mgr. Petr Jaroš v. r.
(ředitel školy)