

# Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2

## Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

(Příloha Školního řádu a ŠVP)

### čl. 1

#### Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
2. Pochvalu nebo jiné ocenění může udělit
  - třídní učitel (v případech význačných projevů školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci)
  - ředitel školy (za mimořádné projevy lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci)
3. Podněty pro udělení pochvaly mohou dávat všichni pedagogičtí pracovníci
4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
  - napomenutí třídního učitele nebo učitele OV
  - důtku třídního učitele nebo učitele OV
  - důtku ředitele školy
5. V případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem, školním řádem atd. může ředitel školy rozhodnout:
  - o podmíněném vyloučení žáka
  - o vyloučení žáka

a) O podmíněném vyloučení ze studia a vyloučení ze studia rozhoduje ředitel školy ve spolupráci s pedagogickou radou. Při podmíněném vyloučení ze studia je žákovi stanovena zkušební lhůta, a to nejdéle na jeden rok. V případě dalšího porušení kázně ve zkušební lhůtě následuje vyloučení ze studia. O podmíněném vyloučení a vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se žák provinění dopustil (mimo případy, kdy je provinění klasifikováno jako trestný čin).

b) **Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností.**

c) Napomenutí a důtky se udělují vždy písemnou formou, a to do žakovské knížky, studijního průkazu nebo formou dopisu.

d) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení kázeňského opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka.

### čl. 2

#### Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka slovně bude provedeno pouze v odůvodněných případech na základě písemné žádosti žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka včetně souhlasu nezletilého žáka.
3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se klasifikují těmito stupni:  
  
1 - výborný  
2 - chvalitebný  
3 - dobrý  
4 - dostatečný  
5 – nedostatečný
4. Stupeň prospěchu určuje učitel nebo učitel odborného výcviku, který vyučuje příslušnému předmětu.
5. Pedagogická rada projedná k 15. listopadu a 15. dubnu případy zaostávání žáků ve studiu a nedostatky v chování.
6. Na konci každého klasifikačního období a v termínech stanovených pedagogicko organizačním opatřením na školní rok zapíše učitelé teoretických předmětů a učitelé OV známky z předmětů do katalogových listů. Zápis provedou nejpozději 48 hodin před uvedeným termínem.
7. Při přestupu žáka na jinou školu zajistí třídní učitel zaslání všech dokladů a záznamů o žákovi na novou školu a současně zajistí zaslání dosavadních podkladů k hodnocení a klasifikaci, pokud se jedná o přestup během školního roku.
8. Náhradní termíny pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanovuje ředitel školy v souladu s § 69 Zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

### čl. 3

#### Klasifikace předmětů s převahou teoretického vyučování

- 1) Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné, a odborné předměty.
- 2) Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odstavci 1 se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:
  - a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
  - b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
  - c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
  - d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
  - e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
  - f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
  - g) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
  - h) kvalita výsledků činností,
  - i) osvojení účinných metod samostatného studia

#### **čl. 4**

##### **Klasifikace výsledků vzdělávání žáků v teoretickém vyučování**

###### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami (ŠVP) požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

###### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami (ŠVP) požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

###### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

###### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

###### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### **čl. 5**

##### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

- 1) Převahu praktické činnosti má v podmínkách SŠGS odborný výcvik, odborná praxe a gastronomická cvičení.
- 2) Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí odborného výcviku, odborné praxe i gastronomických cvičení postupuje učitel podle klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.
- 3) Při klasifikaci v odborném výcviku v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
  - b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
  - c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
  - d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
  - e) kvalita výsledků činnosti,
  - f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
  - g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
  - h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
  - i) obsluha a údržba výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.
- 4) Uzavření klasifikace z odborného výcviku, popř. jiného určeného odborného předmětu je u 3. ročníků podmíněna odevzdáním SOP (samostatné odborné práce). Jedná se o obory, které tuto část mají dle jednotného zadání závěrečné zkoušky povinnou.

## čl. 6

### Klasifikace výsledků vzdělávání v odborném výcviku a odborné praxi

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálů, energie. Vzorně obsluhuje a udržuje výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě výrobních a laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být častěji podněčován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky.

## čl. 7

### Zápis hodnocení prospěchu žáků v teoretickém i praktickém vyučování

Každý pedagog je povinen výsledky hodnocení vzdělávání žáků zaznamenat do žákovské knížky. V případě využití elektronického sdělení prospěchu žáků platí stejné pravidlo jako při písemném záznamu. Pro elektronické sdělování výsledků vzdělávání žáků je nutný písemný souhlas zákonných zástupců nezletilých žáků.

## čl. 8

### Hodnocení chování žáků

- 1) V denní formě se chování žáků klasifikuje těmito stupni:
  - 1 - velmi dobré
  - 2 - uspokojivé
  - 3 - neuspokojivé
- 2) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel a schvaluje pedagogická rada. Třídní učitel ve svém návrhu zohlední připomínky ostatních pedagogických pracovníků, kteří ve třídě působí.
- 3) Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla školního řádu, popř. další předpisy, respektuje zákony a obecné zásady společenské morálky.
- 4) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 5) Udělení 2. a 3. stupně z chování třídní učitel zdůvodní v katalogovém listu žáka.
- 6) Chování žáků dálkové formy nástavbového studia se nehodnotí

## čl. 9

### Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

- 1) Celkové hodnocení žáka na konci I. a II. pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech včetně odborného výcviku a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.
- 2) Celkové hodnocení se vyjadřuje stupni:
  - a) *prospěl(a) s vyznamenáním*  
nemá-li žák v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5, a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.
  - b) *prospěl(a)*  
nemá-li žák v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.
  - c) *neprospěl(a)*  
má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.
  - d) *nehodnocen(a)*  
nelze-li žáka hodnotit z důvodů uvedených v § 52 Zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

## čl. 10

### Opravné a komisionální zkoušky

- Řídí se § 69 Zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění a § 6 Vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění:
1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
    - a) koná-li opravné zkoušky
    - b) koná-li komisionální přezkoušení
  2. Komisionální zkoušku podle odstavce 1, písm. b) a c) může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
  3. Komisionální zkoušku z důvodu uvedeného v odstavci 1 písm. b) může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.
  4. Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.
  5. Třídní učitelé zodpovídají za včasné a prokazatelné informování žáků o místě a termínu konání opravné nebo komisionální zkoušky.
  6. Třídní učitelé zodpovídají za úplné a správné vyplnění „Protokolu o komisionální zkoušce“ a jeho předání ZŘTV

## čl. 11

### Hodnocení maturitní a závěrečné zkoušky

1. Řídí se Zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) - § 72 – 82, Vyhláškou č. 177/2009 Sb. (v platném znění) a Vyhláškou č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

## čl. 12

### Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

- 1) Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci II. pololetí prospěl.
- 2) Žák, který na konci II. pololetí neprospěl z nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 3) Žák, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu,

ze kterého měl konat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

- 4) Žák, který neprospěl ze tří a více vyučovacích předmětů, může požádat o opakování ročníku. U nezletilého žáka podává žádost zákonný zástupce. O povolení opakování ročníku rozhoduje pedagogická rada školy s přihlédnutím ke kapacitním možnostem školy a celkovému profilu žáka. Opakování téhož ročníku lze povolit pouze jednou.

### **čl. 13**

#### **Uznávání dosaženého vzdělání**

1. Řídí se § 70 školského zákona a § 7-9 vyhlášky č. 47/2005 Sb., o středním vzdělávání.
2. Při vyplňování příslušných rubrik vysvědčení a další pedagogické dokumentace žáka se pro hodnocení žáka uvede výraz „uznáno“. Na zadní straně vysvědčení bude uvedena vysvětlivka: „V souladu s § 70 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) uznal ředitel školy na základě doložených dokladů částečné vzdělání v předmětu (předmětech): vypsát přesné názvy předmětů, které byly uznány.“ Doložka bude opatřena kulatým razítkem školy a podpisem ředitele.

### **čl. 14**

#### **Provázanost Klasifikačního řádu**

Klasifikační řád tvoří samostatnou přílohu Školního řádu a všech školních vzdělávacích programů

### **čl. 15**

#### **Účinnost Klasifikačního řádu**

Klasifikační řád nabývá účinnosti dnem 1. září 2022.

Radomír Fejfar v. r.  
předseda školské rady

Mgr. Petr Jaroš v. r.  
ředitel školy